

PRITARTA

Alytaus Piliakalnio progimnazijos
tarybos 2026 sausio 20 d. posėdyje,
protokolo Nr. L-27-(1.3)

PRITARTA

Alytaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo ir sporto
skyriaus vedėjos 2026 m. kovą 4 d.
įsakymu Nr. SVS-48-(10.6)

PATVIRTINTA

Alytaus Piliakalnio progimnazijos
direktoriaus 2026 m. kovą 5 d.
įsakymu Nr. SV-10-(1.2)

ALYTAUS PILIAKALNIO PROGIMNAZIJOJOS 2026-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. PRISTATYMAS	4
III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	7
IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ	12
V. VEIKLOS STRATEGIJA	16
VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	16
VII. LAUKIAMIE REZULTATAI	24
VIII. ALYTAUS PILIAKALNIO PROGIMNAZIJOS IR SKYRIAUS „NYKŠTUKAS“ 2022-2024 TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTŲ KRITERIJŲ SUVESTINĖ	28

I. ĮVADAS

Alytaus Piliakalnio progimnazijos strateginė kryptis – mąstymo ir kiekvieno atsakomybės mokykla, kurioje mokytojas ateina mokyti, o ne linksminti, mokinys ateina išmokti, o ne pramogauti ir kiekvienas pasiekia asmeninę sėkmę.

Rengiant strateginį 2026 - 2028 metų planą vadovautasi:

- Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo įsakymu (2022-08-24 Nr. 2022-17452);
- Pagrindinio ugdymo bendroji programa 2023;
- Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa 2022;
- Ikimokyklinio ugdymo gairėmis 2023 (2023-09-04 Nr. 2023-17350);
- Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025-2027 metų strateginis veiklos planas
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Lietuvos aidas 1991, Nr. 153-0; Žin., 2011, Nr. 38-1804);
- Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu (Lietuvos aidas, 1991-08-06, Nr. 153-0; Žin., 2009, Nr. 54-2140);
- Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymu (TAR, 2020-07-09, Nr. 15358);
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (Žin., 2012-05-30, Nr. 61-3050);
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta
- Strateginio valdymo metodika (TAR, 2021-04-29, Nr. 9093);
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta
- Nacionaline darnaus vystymosi strategija (Žin., 2003-09-19, Nr. 89-4029);
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2026 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-64 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2026-2028 metų strateginiu veiklos planu;
- Alytaus miesto savivaldybės 2026–2028 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Alytaus miesto savivaldybės Tarybos 2026 m. sausio 29 d. sprendimu Nr. TŽ-40;
- Alytaus Piliakalnio progimnazijos nuostatais;
- 2025 m. metų veiklos ataskaitomis;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

1. Istorija:

Pavadinimas	Alytaus Piliakalnio progimnazija	Alytaus Piliakalnio progimnazijos skyrius „Nykštukas“
Veiklos pradžia	1955-09-01	1971-11-01
Veiklos forma	dieninė	
Įstaigos adresas	Jiezo g. 1, LT-62256 Alytus	Studentų g. 4, LT-62256 Alytus
Kontaktai:	elektroninis paštas - rastine@piliakalnis.alytus.lm.lt telefono numeris: +370 315 79858	elektroninis paštas - ld@nykstukas.alytus.lm.lt telefono numeris: +370 667 42137
Interneto svetainės adresas	https://www.piliakalnioprogimnazija.lt/	
Mokyklos grupė	progimnazija	ikimokyklinio ugdymo
Mokymo kalba	lietuvių kalba	lietuvių kalba
Pagrindinė paskirtis	priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas	ikimokyklinis vaikų ugdymas
Kitos paskirtys	neformaliojo švietimo ir specialiųjų poreikių vaikų ugdymas	specialiųjų poreikių vaikų ugdymas
Bendrojo ugdymo programos:	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendroji programa	ikimokyklinio ugdymo programa

2. Organizacinė struktūra ir valdymas:



Struktūrą sudaro:

- Administracija: ugdymo įstaigai vadovauja direktorius, veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui mokykloje ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui skyriuje, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, sekretorius.
- Ugdymą organizuoja ir paslaugas teikia mokytojai: 13 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 3 – priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 2 – meninio ugdymo mokytojai, 2 – logopedai, 7-

pradinio, 20 dalyko mokytojas, 5 – pailgintos darbo dienos grupės auklėtojai, socialinis pedagogas, 2 – specialieji pedagogai, 3 – neformaliojo ugdymo mokytojai, 1 bibliotekininkas.

- Aptarnaujantis personalas vykdo saugos ir sveikatos instrukcijose numatytas funkcijas: mokytojų padėjėjai, mokytojų padėjėjai (SUP), valytojas, darbininkas, virėjai, maisto produktų sandėlininkas, maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros specialistas, budėtojas.

3. Žmogiškieji ištekliai:

	Alytaus Piliakalnio progimnazija
Bendras darbuotojų skaičius	92
Mokytojų	45
Logopedas	2
Specialusis pedagogas	2
Socialinis pedagogas	1
Meninio ugdymo mokytojas	1
Neformaliojo ugdymo mokytojai	3
Bibliotekininkas	1
Aptarnaujantis personalas	33
Administracija	4

4. Finansiniai ištekliai:

Progimnazijos ir skyriaus finansavimas yra pagrįstas skirtingų finansinių šaltinių kombinacija, siekiant užtikrinti efektyvią ir stabilią veiklą. Pagal patvirtintas šalies biudžeto programos sąmatas, šiai įstaigai skiriamos finansinės priemonės iš šių šaltinių:

1. **Valstybės biudžeto mokymo lėšos:** šios lėšos yra skirtos bendrai švietimo sistemai, ir jos padeda finansuoti įvairias ugdymo institucijas, įskaitant skyrius.
2. **Alytaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos:** vietinė savivaldybė skiria finansavimą skyriams, mokykloms remdamasi savo biudžeto galimybėmis ir prioritetais.
3. **Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą skyriuje:** tėvai moka mokestį už savo vaiko ugdymą skyriuje, kuris yra svarbus finansavimo šaltinis.
4. **Lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą:** Jei įstaiga nuomoja patalpas trumpalaikiam laikotarpiui, gautas pajamas iš šios veiklos galima panaudoti kaip papildomą finansavimo šaltinį.
5. **Projektų lėšos:** įstaiga dalyvauja Erasmus +, Nord projekte, kuri teikia įvairias galimybes, įskaitant finansavimą tarptautinėms studijoms, mokymuisi ar stažuotėms užsienyje, tarptautinių partnerystės projektų įgyvendinimui.

5. Planavimo sistema:

Planavimo sistemą sudaro:

- 1) Strateginis planas, rengiamas trims metams ir tvirtinamas direktoriaus.
- 2) Metų veiklos planas, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 3) Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrasis ugdymo planas.
- 4) Priešmokyklinio ugdymo programa metams, tvirtinama direktoriaus įsakymu.
- 5) Ikimokyklinio ugdymo grupių metiniai ugdymo planai, tvirtinami progimnazijos direktoriaus įsakymu.
- 6) Vaiko gerovės komisijos planas, rengiamas vieneriems metams ir tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu.
- 7) Mokytojų atestacijos programa rengiama vieneriems metams ir tvirtinama Alytaus miesto savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymu.
- 8) Pagalbos mokiniui specialistų metų veiklos planai, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 9) Klasės vadovų veiklos planai, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 10) Dalykų ilgalaikiai planai, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 11) Progimnazijos ir skyriaus mėnesio veiklos planas, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 12) Metodinės tarybos veiklos planas, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 13) Savivaldos institucijų veiklos planai.

Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinami įstaigos darbuotojai susirinkimo metu. Ugdymas organizuojamas pagal bendrosios ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pagrindinio ugdymo programas bei bendraisiais ugdymo planais.

6. Veiklos kontrolė:

Veikia progimnazijos ir skyriaus veiklos stebėsenos sistema, užtikrinanti kūrybišką ir kokybišką ugdymo proceso organizavimą. Parengtas veiklos stebėsenos organizavimo tvarkos aprašas, ugdymo proceso stebėsenos planas. Sudaryta darbo grupė organizuoja veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) procesą, vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-07-22 įsakymu Nr. ISAK-1557 ir Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. ISAK-267. Vidaus veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas kasmet pagal patvirtintas metodikas, o giluminis įsivertinimas vykdomas pagal poreikį, nagrinėjant pasirinktą sritį tiriant tyrimų, anketavimo ir diskusijų būdais. Rengiamos anketos, vykdomos apklausos ir teikiamos ataskaitos bendruomenei. Progimnazijos ir skyriaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudojami – ugdymo kokybės gerinimui, maitinimo organizavimo ir sveikatos ugdymo prevencijai, bendradarbiavimui su tėvais (globėjais). Numatomos ir pasirenkamos tobulinimo sritys ugdymo proceso kaitai ir pokyčiams. Teikiama informatyvi metodinė pagalba mokytojams, gerosios patirties sklaida visuomenei, kryptingas tėvų (globėjų) švietimas ir informavimas kontaktiniu būdu, įstaigos svetainėje ir „Facebook“ paskyroje, elektroniniuose dienynuose Tamo ir „Mūsų darželis“.

Pedagoginės veiklos stebėseną reglamentuota progimnazijos nuostatuose ir vadovų pareigybių aprašymuose. Pedagoginės veiklos stebėseną planuojama progimnazijos 2025-2026 mokslo metų veiklos programoje, detalizuojama mėnesių veiklos planuose. Stebėsenos rezultatai aptariami individualiai, analizuojami metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose. Aptarnaujančio personalo darbo priežiūrą vykdo direktorės pavaduotoja ūkiui. Po kiekvieno pusmečio klasės vadovai rengia klasės pažangumo ir lankomumo ataskaitas. Jų pagrindu parengiamos visos progimnazijos pažangumo ir lankomumo ataskaitos. Progimnazijoje kaupiama ir analizuojama apibendrinamojo bei diagnostinio vertinimo informacija. Pusmečių mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami nutarimai veiklai tobulinti. Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliekamas diagnostinis vertinimas – mokinių

pasiekimų patikrinimas. Dalykų mokytojai diagnostinio vertinimo informaciją naudoja mokinių individualios pažangos pamatavimui, tolesnio mokymosi tikslų numatymui. Kasmet progimnazijos 4, 8 klasių mokiniai dalyvauja NMPP testavime. Šių testų rezultatai analizuojami ir panaudojami ugdymo proceso bei kiekvieno mokinio asmeninės pažangos tobulinimui.

Ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo vaikų ugdymo(si) pažanga yra vertinama remiantis naujomis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis (2024). Ugdytiniai reguliariai vertinami du kartus per metus (per vaiko gimtadienį ir pusei metų praėjus gimtadieniui), tačiau esant poreikiui, vertinimas atliekamas dažniau. Vaikų ugdymosi pažanga kaupiama vaiko pasiekimų aplanke, pasiekimai fiksuojami nurodant ugdymosi pasiekimų sritį ir pasiekimų žingsnį, kurį yra pasiekęs vaikas. Remiantis H. Gardnerio filosofijos daugialypio intelekto teorija, mokytojos fiksuoja kiekvieną vaiko intelektą stiprinančių erdvių pasirinkimą. Ugdymo procese skyriuje taikoma Mąstymo mokyklos metodika, kryptingai ugdanti vaikų mąstymo gebėjimus ir įpročius. Veiklose skatinamas atkaklumas, impulsyvumo valdymas, kūrybiškas ir kritinis mąstymas, bendradarbiavimas bei mąstymas drauge. Vaikai mokomi kelti klausimus, pastebėti problemas, ieškoti sprendimų ir reflektuoti savo mąstymą, pasitelkiant pasakas, problemines situacijas ir praktines patirtis. Tokiu būdu ugdymas tampa sąmoningas, orientuotas į mąstymo kultūros formavimą, savarankiškumą ir visuminę vaiko asmenybės raidą. Priešmokyklinio ugdymo vaikai vertinami 2-3 kartus pagal naujausią priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą, o mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažanga aptariama su tėvais individualių pokalbių metu. Pedagogai grupių ataskaitas teikia metodinei tarybai, o jos pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama veiklos ataskaita. Priešmokyklinio amžiaus vaikai visus mokslo metus kaupia savo portfolio, kuriame vaikas renka savo darbelius. Mokslo metų pabaigoje vaikas išsirenka mėgstamiausią ir mažiau pasisekusi darbelį, kurį pristato tėvams ir mokytojui.

Progimnazijos veiklos priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui, maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros specialistas bei visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Progimnazijos veiklą koordinuoja Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius, finansinę veiklą kontroliuoja progimnazijos vadovas, steigėjas ir valstybės kontrolės institucijos. Tobulinama darbuotojų vertinimo ir įsivertinimo sistema, sudaranti sąlygas sėkmingai įgyvendinti strateginius tikslus.

Progimnazijos ir skyriaus pastatų higienos, maisto kokybės ir techninę priežiūrą vykdo atsakingos institucijos ir įstaigos specialistai, užtikrinantys atitiktį teisės aktams ir saugią ugdymo aplinką. Nuoseklus ir sistemingas stebėsenos bei vertinimo procesas užtikrina progimnazijos ir skyriaus veiklos kokybę, tvarų tobulėjimą ir ugdymo paslaugų atitikimą bendruomenės poreikiams.

III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Rengiant progimnazijos ir skyriaus strateginį planą atsižvelgiama į ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo raidos perspektyvas, švietimo sistemos pokyčių poreikį bei pasirenkamas ilgalaikės veiklos kryptis. Strateginio plano tikslų įgyvendinimui, aktualių problemų sprendimui ir ugdymo proceso kaitai telkiama progimnazijos ir skyriaus bendruomenė, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir vadovaujantis nacionaliniais bei savivaldybės švietimo politikos prioritetais.

Progimnazijos ir skyriaus „Nykštukas“ veikla organizuojama atsižvelgiant į miesto ir respublikos švietimo kokybės gerinimo strateginius tikslus, uždavinius ir prioritetus. Ugdymo procesas vykdomas vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendraisiais planais bei skyriaus „Nykštukas“ ikimokyklinio ugdymo programa.

Į ikimokyklinio ugdymo veiklas integruojamos šiuolaikinės ugdymo kryptys ir metodikos: H. Gardnerio daugialypio intelekto teorija, mąstymo žemėlapių taikymas ugdymo(si) procese,

socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“, STEAM ugdymo elementai. Siekiant stiprinti vaikų sveikos gyvensenos įpročius, dalyvaujama nacionalinėje programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir jo produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

Progimnazijos ir skyriaus veikla organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, aktualiais Lietuvos Respublikos Vyriausybės planavimo dokumentais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų švietimo įstatymu, Švietimo aprūpinimo standartais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Geros mokyklos koncepcija, Alytaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Alytaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus bei Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo patvirtintais dokumentais ir Alytaus Piliakalnio progimnazijos nuostatais.

Strateginio planavimo kryptis lemia Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įtvirtinti tikslai, orientuoti į švietimo ir mokymo kokybės, veiksmingumo bei prieinamumo gerinimą, kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, inovacijų ir kūrybinių iniciatyvų stiprinimą bei mokymosi aplinkos modernizavimą.

Nuo 2024 metų progimnazijoje ir skyriuje įgyvendinamas įtraukusis ugdymas, sudarant galimybes ugdytis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. Vaikų priėmimas vykdomas atsižvelgiant į vaiko individualius poreikius ir tėvų (globėjų) sprendimus, priimtus bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, siekiant užtikrinti vaiko gerovę, ugdymo kokybę ir sėkmingą integraciją į ugdymo procesą.

2. Ekonominiai veiksniai:

Progimnazijos ekonominė veikla tiesiogiai susijusi su šalies ekonomine situacija ir steigėjo – Alytaus miesto savivaldybės tarybos – sprendimais. Įstaigos finansavimą sudaro valstybės skiriamos mokymo lėšos ir steigėjo skiriamos lėšos ugdymo aplinkai bei ūkinei veiklai užtikrinti. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo veiklai reikalingi finansiniai ištekliai planuojami pagal Alytaus miesto savivaldybės tarybos patvirtintas normas.

Įvestas etatinis mokytojų darbo apmokėjimo modelis užtikrina ugdymo plano įgyvendinimo finansavimą. Pastaraisiais metais didėjantis vaikų ir mokinių skaičius sudaro prielaidas augti lėšoms, skirtoms mokymo priemonėms, vadovėliams, informacinėms technologijoms, mokinių pažintinei veiklai bei mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Sudaromos sąlygos patenkinti būtiniausius progimnazijos ir skyriaus veiklos bei ugdytinių ugdymosi poreikius.

Ypatingas dėmesys skiriamas vaikų ir mokinių sveikatos stiprinimui, aktyvaus judėjimo ir sportavimo organizavimui lauko aplinkoje. Nuolat atnaujinamos ir kuriamos edukacinės lauko erdvės: „Žalioji laboratorija“, „Žalioji šiltnamiukas“, „Nykštuko giraitė“, „Autoriaus kelmas“, „Svajonių gaudyklė – mandala“, „Rausvojo kaštono paunksmė“, „Boružėlių uostas“, „Kaktusų pieva“, „Sveikuolynas“, „Etnografinė juosta“, „Sporto aikštynas“. 2023 metais įrengta edukacinė lauko erdvė „Nykštuko arbatinė“ aktyviai naudojama visų grupių vaikų ugdymui. Bendruomenės pasididžiavimu tapęs Kneipo takas naudojamas ne tik ugdymo veikloms, bet ir bendruomenės susitikimams bei vasaros renginiams.

2023 metais įrengtas sensorinis kambarys „Lapės planeta“, kuriame sudaromos sąlygos vaikams patirti įvairius pojūčius per garsą, lytėjimą, vibraciją ir spalvų kontrastus, skatinant emocinę gerovę ir sensorinį ugdymą. „Nykštukų bibliotekoje“ ugdytiniai ugdo skaitymo motyvą, smulkiąją motoriką ir pažinimo gebėjimus. 2025 metais „Nykštuko bibliotekoje“ atsirado smėlio stalas, kuris papildo vaikų ugdymą.

Užtikrinamos kokybiškos vaikų maitinimo sąlygos, taikomos šiuolaikinės mitybos organizavimo naujovės, laikantis galiojančių higienos normų ir vaikų maitinimo reikalavimų. Taikomas švediško stalo principas, atsižvelgiant į vaikų amžių ir galimybes. Racionaliai naudojami materialieji ištekliai, nuosekliai stiprinama materialinė bazė.

2016 metais parengtas pastato išorės renovacijos projektas, tačiau sprendimai dėl finansavimo dar nepriimti. 2022 m. sausio 18 d. ant įstaigos stogo įrengta saulės elektrinė – atsinaujinančios energijos šaltinis – leidžia sumažinti elektros energijos sąnaudas. Alytaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu įstaigoje veikia 8 grupės, kuriose įrengtos indaplovės, padedančios taupyti vandens ir elektros išteklius. Įsigytas mikrobiologinis maisto atliekų kompostavimo įrenginys per 24 valandas maisto atliekas paverčia kompostu, taip prisidedant prie tvaraus išteklių naudojimo ir klimato kaitos poveikio mažinimo. Šiuo metu įstaigoje jau veikia net trys maisto atliekų įrenginiai.

Siekiant užtikrinti vaikų, tėvų ir darbuotojų saugumą, įrengta pastato ir teritorijos apsaugos sistema, langų ribotuvai, uždengtos smėlio dėžės, atnaujinti pavėsinių stogai, sumontuoti lauko šviestuvai. Žiemos metu naudojamas daugiafunkcis sniego valytuvas, užtikrinantis saugų judėjimą teritorijoje. Šios priemonės sudaro saugią, ekonomiškai tvarią ir ugdymui palankią aplinką.

3. Socialiniai veiksniai:

Lietuvos demografinė situacija išlieka vienu reikšmingiausių šalies socialinių iššūkių, darančių tiesioginę įtaką švietimo įstaigų veiklai ir plėtrai. Alytaus Piliakalnio progimnazijoje nuo 2018 metų stebimas nuoseklus mokinių skaičiaus augimas, kurį lėmė Alytaus miesto savivaldybės tarybos sprendimai išlaikyti progimnaziją kaip savarankišką ugdymo įstaigą bei 2024 m. birželio 25 d. sprendimas Nr. T-258 prijungti lopšelių-darželių „Nykštukas“, tapusį progimnazijos skyriumi. Mokinių skaičius progimnazijoje augo nuo 160 mokinių 2020-09-01 iki 289 mokinių 2025-09-01, 2 kas sudaro prielaidas progimnazijos veiklos stabilumui ir plėtrai.

Skyriaus „Nykštukas“ 2025-2026 mokslo metais ugdymo paslaugomis naudojasi 125 vaikai, veikia 8 grupės (2 ankstyvojo ir 6 ikimokyklinio ugdymo). Tačiau pastebima ilgalaikė tendencija, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius kasmet mažėja, atspindint bendras demografinės šalies ir miesto tendencijas. 2025–2026 mokslo metais skyriuje ugdoma 56 berniukai (44,8 %) ir 70 mergaičių (55,2 %).

Reikšmingu socialiniu veiksniu tampa nuolat didėjantis vaikų, turinčių vidutinius ir didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius. 2025–2026 mokslo metais logopedinės pagalbos poreikis nustatytas 49 vaikų, tad realiai paslaugomis naudojasi visi 100% vaikų. Į ugdymo procesą integruojami vaikai iš socialiai remtinų šeimų, vaikai, turintys neįgalumo lygio pažymys, taip pat sugrįžę iš emigracijos šeimų. Siekiant užtikrinti ugdymo prieinamumą, taikomos mokesčio lengvatos neformaliajam švietimui, o Alytaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais skiriami nemokami pietūs. Didėjantis vaikų, turinčių sveikatos sutrikimų ir alergijų maisto produktams, skaičius kelia papildomų iššūkių maitinimo organizavimui, reikalauja individualizuotų valgiaraščių ir glaudaus bendradarbiavimo su tėvais bei specialistais.

Socialinėje aplinkoje taip pat išryškėja mokytojų kaitos ir profesinio pasirengimo pokyčiams iššūkiai. Dalis mokytojų vangiai priima ugdymo kaitą, sunkiai adaptuojasi prie inovacijų ir šiuolaikinių ugdymo metodų, o ilgėjantis pensinis amžius lemia didėjantį vyresnio amžiaus pedagogų skaičių, kurių motyvacija keisti ugdymo praktiką ir diegti naujoves yra mažesnė. Tai kelia poreikį stiprinti pedagogų profesinį palaikymą, kvalifikacijos tobulinimą ir visuomenės pasitikėjimą švietimo sistema.

4. Technologiniai veiksniai:

Sparti mokslo ir technologijų pažanga bei informacinių technologijų vystymasis sudaro prielaidas ugdymo(si) procesų kaitai, efektyvesniam bendravimui ir platesniam informacijos prieinamumui. Tačiau informacinių technologijų prieinamumas savaime neužtikrina ugdymo kokybės – esminę reikšmę turi mokytojų gebėjimai tikslingai ir veiksmingai taikyti technologijas ugdymo procese, ypač derinant kontaktinį, nuotolinį ir hibridinį mokymą(si). Šiuolaikinės technologijos sudaro galimybes stiprinti tarpdalykinę ir vidinę integraciją, taikyti inovatyvius mokymo metodus bei organizuoti ugdymą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

Alytaus miesto savivaldybės strateginiuose dokumentuose numatyta siekti ugdymo kokybės gerinimo bendrojo ugdymo įstaigose, modernizuojant ugdymo aplinką ir taikant šiuolaikines švietimo

technologijas ugdymo turiniui perteikti. Informacijos ir komunikacijos technologijų (IKT), taip pat dirbtinio intelekto (DI) sprendimų integravimas į progimnazijos ir skyriaus veiklą yra viena prioritetinių strateginių kryptių, nuo kurios sėkmės priklauso ugdytinių pasirengimas gyventi informacinėje visuomenėje, jų skaitmeninių, pažinimo ir kūrybinių kompetencijų ugdymas.

Progimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos IKT ir DI taikymui ugdymo procese. Visuose mokomuosiuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga, naudojami multimedijos projektoriai, interaktyvios SMART lentos ir ekranai, planšetiniai kompiuteriai, grafinės planšetės, dokumentų kameros, edukaciniai ir hibridiniam mokymui skirti robotai. Įstaigoje veikia IT klasė, naudojamas elektroninis dienynas „Tamo“, dokumentų valdymo sistema DBSIS, nacionalinės švietimo informacinės sistemos bei nuolat atnaujinami bibliotekos fondai.

100 proc. progimnazijos mokytojų ugdymo procese taiko informacines technologijas, tačiau pastebimi skirtingi mokytojų skaitmeninio raštingumo ir gebėjimo išnaudoti skaitmeninių platformų (ypač „Microsoft Teams“) funkcionalumus lygiai. Šiems skirtumams mažinti skatinamas kolegialus mokymasis, gerosios patirties sklaida ir tarpusavio bendradarbiavimas. Individualus mokymasis palaipsniui tampa kolektyviniu mokymusi, kai mokytojai dalijasi veiksmingiausiomis praktikomis, metodikomis ir skaitmeniniais įrankiais.

Siekdama didinti ugdymo proceso efektyvumą ir palengvinti mokytojų pasirengimą ugdymo veikloms, progimnazija ir skyrius taiko dirbtinio intelekto pagrindu veikiančią įrankį EditAI. Šiuo įrankiu naudojasi progimnazijos ir skyriaus mokytojos – jis leidžia greičiau ir kokybiškiau rengti ugdymo turinį, diferencijuoti užduotis, lengvai integruoti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų temas, taupyti pedagogų laiką ir užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę. EditAI diegimas prisideda prie inovatyvių mokymo metodų taikymo, skaitmeninių sprendimų plėtros ir strateginių tikslų įgyvendinimo.

Skyriaus „Nykštukas“ ugdymo aplinka taip pat nuosekliai modernizuojama: darbo vietos aprūpintos kompiuteriais su interneto prieiga, naudojamos planšetės, interaktyvios SMART lentos, interaktyvios grindys, edukaciniai robotai, skaitmeninės vaizdo ir garso priemonės. Ugdymo procese taikomos skaitmeninės platformos, veikia elektroninis dienynas „Mūsų dienynas“, atnaujinta ir visuomenei atvira įstaigos interneto bendra svetainė bei socialinių tinklų paskyra.

Sparčiai kintant technologinei aplinkai, išlieka poreikis nuolat investuoti į ugdymo aplinkos modernizavimą, mokytojų skaitmeninių ir dirbtinio intelekto naudojimo kompetencijų stiprinimą bei naujų technologinių sprendimų diegimą, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, inovatyvumą ir tvarų progimnazijos bei skyriaus vystymąsi 2026–2028 metų laikotarpiu.

Bendradarbiaujant su Alytaus miesto paslaugų centru vykdoma buhalterinė apskaita.

5. Edukaciniai veiksniai:

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas progimnazijoje ir skyriuje orientuotas į besimokančios bendruomenės kūrimą, profesinį augimą ir ugdymo kokybės gerinimą. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokytojui nuosekliai plėtoti profesines kompetencijas, bendradarbiauti su kolegomis ir dalintis gerąja patirtimi. Įstaigoje sukurta ilgalaikė profesinės pagalbos sistema, skatinanti patyrusių mokytojų ir naujai atvykusių, mažesnę patirtį turinčių mokytojų bendradarbiavimą. 100 proc. mokytojų kasmet dalyvauja ne mažiau kaip 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Visi progimnazijos mokytojai yra susipažinę su atnaujintų bendrųjų programų turiniu ir kryptingai jį įgyvendina ugdymo procese. Kolegialaus mokymosi pagrindu kiekvienas mokytojas per metus stebi ne mažiau kaip dvi kolegų pamokas, vyksta stebėtų pamokų refleksijos ir aptarimai. Pamokų stiprybės ir tobulintini aspektai kartą per pusmetį analizuojami metodinės tarybos posėdžiuose. Organizuojamos metodinės dienos (pvz., „Sužinojau – dalinuosi, pritaikau“), kurių metų mokytojai dalijasi sėkmės istorijomis, seminarų medžiaga, veiksmingais mokymo metodais ir mokinių pažangos vertinimo praktika.

Mokytojai aktyviai inicijuoja atviras ir integruotas ugdomasias veiklas. Per metus organizuojamos atviros integruotos pamokos, įgyvendinami integruoti mokykliniai projektai, dalyvaujama respublikiniuose projektuose. Ugdymo kokybės tobulinimas siejamas su informacinių technologijų ir inovatyvių ugdymo priemonių taikymu. Visi mokytojai turi galimybę naudoti integruoto ugdymo ir dirbtinio intelekto pagrindu veikiančią įrankį EditAI, kuris padeda ugdymo procesą organizuoti kūrybiškai, aktyviai ir inovatyviai, efektyviau planuoti ugdymo turinį ir diferencijuoti veiklas.

Progimnazijos skyrius „Nykštukas“ aktyviai bendradarbiauja su kitais švietimo sistemos dalyviais – universitetais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Alytaus miesto savivaldybės institucijomis ir kitomis ugdymo įstaigomis. Siekiant išlaikyti įstaigos patrauklumą ir ugdymo aktualumą, taikomos šiuolaikinės ugdymo kryptys: Howardo Gardnerio daugialypio intelekto teorija, Mąstymo mokyklos modelis, tvarumo ugdymas.

Didelis dėmesys skiriamas šeimos ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimo stiprinimui, siekiant užtikrinti vaiko ugdymo(si) sėkmę. Tėvai įtraukiami į ugdymo procesą per apklausas, individualius pokalbius, konsultacijas, bendravimą elektroniniu dienynu, rašytinę ir žodinę komunikaciją. Vaikų ugdymo(si) procesas skyriuje organizuojamas inovatyviose ugdymosi aplinkose, sudarančiose sąlygas stiprinti skirtingas intelekto sritis: kalbinę, socialinę, matematinę-loginę, erdvinę, kinestetinę, muzikinę-meninę, natūralistinę, asmeninę ir sveikatos. Ugdymo veiklos struktūruojamos pagal savaitės dienas, kiekvieną dieną akcentuojant skirtingą intelekto ugdymą, vadovaujantis atnaujintomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis (2024). Toks ugdymo organizavimas leidžia kiekvienam vaikui išbandyti save įvairiose veiklose, atskleisti gebėjimus ir stiprinti individualią pažangą.

Įstaigoje taikoma mentorystės sistema, skatinanti mokytojų tarpusavio mokymąsi, kūrybiškumą ir profesinį augimą. Mentorystės veiklose dalijamasi ugdymo metodais, vaikų mėgstamomis veiklomis, inovatyviomis priemonėmis ir žaidimais. Į mentorystės procesą įtraukiami ugdytinių tėvai ir aptarnaujantis personalas, stiprinant bendruomeniškumą.

Ugdytiniai kartu su mokytojais aktyviai dalyvauja įvairiose edukacinėse ir projektinėse veiklose – konkursuose, parodose, renginiuose, kurie praplečia vaikų patirtį, skatina socialines, kūrybines ir pažinimo kompetencijas bei prisideda prie ugdymo kokybės ir įstaigos įvaizdžio stiprinimo.

IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Aiškus organizacijos identitetas. 2. Kompetentinga įstaigos komanda. 3. Vyrauja palankus mikroklimatas. 4. Dalijimasis patirtimi įstaigoje ir už jos ribų. 5. Estetiškos ir jaukios ugdymo(si) aplinkos. 6. Suteiktos sąlygos ugdytis įvairių poreikių vaikams. 7. Netrūksta mokytojų ir aukšta kvalifikacija. 8. Įdiegta unikali namų darbų sistema. 9. Sukaupta gera materialinė bazė, visos mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, yra prieiga prie interneto, sukauptos planšetinių kompiuterių atsargos, kuriuos, reikalui esant, galima panaudoti nuotoliniam mokymui. 10. Estetiška ir jauki mokyklos aplinka – mokykla renovuota, apšiltintas pastatas, atnaujinti mokykliniai baldai; aptvertas mokyklos kiemas. 11. Mokinių skaičiaus augimas. 12. Stipri lyderystė.	1. Dalies mokytojų taikomi tradiciniai ugdymo metodai neužtikrina aktyvaus, savivaldaus mokinių mokymosi. 2. Atskirų mokinių lėta mokymosi kokybės pažanga dėl atsakomybės ir motyvacijos stokos. 3. Mažas procentas mokytojų kalbančių užsienio kalbomis. 4. Tvarių metodinių priemonių naudojimas kasdienėse veiklose. 5. 10 mokytojų iš 42 (23,8%) įgiję magistro laipsnį. 6. 6 mokytojų padėjėjos iš 12 (50%) įgiję mokytojo padėjėjo kvalifikaciją. 7. Pasenusi ir nerenovuota mokyklos sporto komplekso infrastruktūra. 8. Mokyklos erdvės tik iš dalies pritaikytos mokiniams su fizine negalia. 9. Pamokų praleidimas dėl nepateisinamos priežasties.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Tapti akredituota mąstymo mokykla. 2. 1-4 klasių mokytojų rotacijų modelio įdiegimas. 3. DI asistentų įdiegimas kiekvienam mokytojui. 4. Nuolat ir kryptingai stiprinamas įstaigos identitetas. 5. Aiški verčių grandinė. 6. Dalyvavimas projektinėse veiklose ir konkursuose pritraukiant įvairių fondų lėšas. 7. Vykdoma tarptautinė projektinė veikla finansuojama iš papildomų šaltinių, plėtojami tarptautiniai ryšiai. 8. Komandos kvalifikacijos kėlimas (mokytojų magistro studijos ir mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kursai) misijos įgyvendinimui, vertybių ir identiteto stiprinimui. 9. Tėvų įtraukimas vaiko pasiekimams, rezultatams ir progresui įvertinti.	1. Demografinė situacija. 2. Privalomų mokymų, seminarų iš išorės gausa skatina mokytojų pervargimą. 3. Mokinių motyvacijos mokytis stoka. 4. Nerenovuota skyriaus pastato išorė ir šaligatviai aplink pastatą.

- Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei įstaigos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2026 - 2028 metais būtina silpnybes paversti stiprybėmis.
- Atsižvelgiant į esamą padėtį, galima daryti išvadą, kad įstaigoje dirba patyrę mokytojai turintys didelę pedagoginio darbo patirtį. Mokytojai turi puikias galimybes taikyti pažangias metodikas, naudoti naujausias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones, ir nuolat tobulėti. Dalyvauja seminaruose, kursuose, bei kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekdami stiprinti savo profesines kompetencijas ir gebėjimus.
- Labai geras įstaigos mikroklimatas (remiantis atliktos apklausos rezultatų išvadomis) daro įtaką mažai darbuotojų kaitai, tai reiškia, kad darbuotojai ilgai išlieka darbo vietoje. Tai svarbu ugdymo(si) proceso kokybei bei bendrai institucijos veiklai. Taigi, įstaigos aplinka skatina pedagogų profesinį tobulėjimą ir prisideda prie bendro ugdymo proceso sėkmės.

Mąstymo mokyklos filosofijos taikymo vertė

Tikslinė grupė	Mąstymo mokyklos filosofijos taikymo vertė
Ugdytiniams	Skatinamas savarankiškas mąstymas ir problemų sprendimas. Ugdomas kritinis, kūrybinis ir analitinis mąstymas. Lavinamas gebėjimas reflektuoti savo mokymosi procesą. Atpažįstamos ir individualiai ugdomos kiekvieno vaiko stiprybės. Mokymasis vyksta bendradarbiaujant ir diskutuojant su bendraamžiais.
Tėvams	Įtraukiami į ugdymo procesą kaip aktyvūs bendrakūrėjai. Gali geriau pažinti vaiko mąstymo būdus ir mokymosi stilių. Skatinami tęsti mokymosi principus namuose. Sudaromos galimybės dalyvauti edukacinėse veiklose. Stiprėja bendruomeniškumas tarp tėvų ir ugdymo įstaigos.
Mokytojams	Mokytojas veikia kaip mokymosi proceso gidas, o ne tik žinių perteikėjas. Pamokos organizuojamos lavinant įvairius mąstymo būdus. Taikomi metodai: refleksija, diskusijos, kūrybiniai iššūkiai, patyriminės veiklos. Mokymo(si) procesas pritaikomas individualiems mokinių poreikiams. Kuriama saugi, įtraukianti aplinka, skatinanti tyrinėti ir argumentuoti. Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas ir profesinis augimas.

Aptarnaujančiam personalui	Skatinamas įsitraukimas į mokyklos ugdymo procesą. Kuriama mąstymo ir bendradarbiavimo kultūra su mokytojais ir vaikais. Sudaromos galimybės tobulėti ir dalyvauti savišvietoje. Akcentuojama pagarba, lygiavertiškumas ir pozityvi komunikacija. Stiprinamas mokyklos kaip inovatyvios, mąstymą ugdančios institucijos identitetas.
-----------------------------------	---

H. Gardnerio daugialypio intelekto teorijos taikymo vertė

Tikslinė grupė	Daugialypio intelekto teorijos taikymo vertė
Ugdytiniams	Savarankiškai tyrinėja savo stiprybes ir atranda patinkančias veiklas. Kasdienės ugdomosios veiklos tampa įvairios ir nemonotoniškos. Vaikai tampa aktyvesni, labiau įsitraukę į ugdymo(si) procesą. Didėja vaiko savivertė. Atranda mėgstamas veiklas, geba veikti individualiai ir grupelėse. Stiprėja vidinė motyvacija mokytis.
Tėvams	Informuojami apie vaiko dažniausiai pasirenkamas veiklas ir besiskleidžiančias stipriąsias savybes. Atsiranda galimybė tęsti ugdymą namuose taikant tuos pačius metodus ir priemones. Sudaroma galimybė atrasti savo stiprybes (atliekant H. Gardnerio testą). Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.
Mokytojams	Ugdomosios veiklos individualizuojamos pagal vaiko stiprybes ir kompetencijas. Kasdienė veikla atitinka vaiko poreikius ir teikia jam džiaugsmą. Leidžia kryptingai siekti sėkmingo mokymo(si), kurti strategijas, rinkti metodikas. Geriau pažįstamas kiekvienas ugdytinis, informacija pateikiama jam priimtinausiu būdu. Trumpėja pasiruošimo veikloms laikas, žinant vaikų gebėjimus. Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.
Aptarnaujančiam personalui	Skatinamas įsitraukimas į ugdomąją veiklą ir bendradarbiavimas su mokytojais. Aktyvus bendravimas ir „veikimas“ kartu su vaikais, atliepiant asmenines stiprybes. Sudaromos galimybės savišvietai. Galimybė pažinti savo stiprybes (atliekant H. Gardnerio testą). Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

Dalijimosi patirtimis vertė:

Tikslinė grupė	Taikymo vertė
Ugdytiniams	Vaikai mokosi vieni iš kitų, dalijasi patirtimi. Vis dažniau įsitraukia į savaiminę ir kitų vaikų inicijuotą veiklą. Užtikrinama įdomių, lavinančių ir inovatyvių veiklų įvairovė. Plečiasi žinių gausa ir akiratis. Lavinami kalbos įgūdžiai – mokomasi aiškiai reikšti mintis ir suprasti kitus. Stiprinamas empatiškumas. Kasdienės veiklos tampa įdomesnės ir įvairesnės. Skatinamas pasitikėjimas savimi.
Tėvams	Tėvai įsitraukia į mentorystės projektą, dalyvauja ugdomosiose veiklose, bendradarbiauja su mokytojais. Užtikrinamas kokybiškesnis ugdymas jų vaikams. • Laimingi vaikai – laimingi tėvai.

Mokytojams	Galimybė pasidžiaugti kolegų išradingumu, idėjomis ir jų pritaikymu. Dalijimasis patirtimi, mokymų, seminarų ir konferencijų medžiaga. Abipusė pagalba ir bendradarbiavimas. Greitesnis profesinis augimas ir nuolatinis tobulėjimas. Konstruktyvus grįžtamasis ryšys. Ugdymo proceso organizavimas netradicinėse aplinkose.
Aptarnaujančiam personalui	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Patirties „perdavimas“ jaunesniems, mažiau patyrusiems kolektyvo nariams. Žinių taikymas bendraujant su vaikais. Plečiamas „žinių bagažas“. Galimybė „pasimatuoti“ mokytojo profesiją.

Tvarumo kultūros diegimo įstaigoje vertė

Tikslinė grupė	Tvarumo ugdymo taikymo vertė
Ugdytiniams	Nuo ankstyvo amžiaus ugdomas atsakingumas ir supratimas, kad planetos ateitis yra jų rankose. Formuojami tausojimo įgūdžiai: rūšiavimas, atsakingas vartojimas. Susidaro aplinkai draugiškos vertybinės nuostatos. Galimi žaislų mainai tarp grupių. Savo užaugintų daržovių ragavimas. Formuojama tvarumo kultūra.
Tėvams	Vaikai tampa vandens, elektros ir kitų išteklių tausojimo pavyzdžiu ir namuose. Tėvai kviečiami į seminarus ir veiklas ekologijos tema. Skatinamas tvaraus vartojimo tęstinumas namuose. Skatinamas naudotų daiktų „antras gyvenimas“. Tėvai savo patirtimis prisideda prie tvarumo kultūros formavimo įstaigoje.
Mokytojams	Taupomos įstaigos ir asmeninės lėšos, kūrybiškai pritaikant turimas priemones. Didėja susidomėjimas aplinkosauginiu švietimu. Idėjos ir naujovės taikomos tiek ugdymo procese, tiek kasdieniniame gyvenime. Organizuojami seminarai-educacijos tvarumo tema. Naudojamos daugkartinės metodinės priemonės. Kryptingai formuojama tvarumo kultūra įstaigoje.
Aptarnaujančiam personalui	Teigiamas poveikis vaikų gerovei (sveikos gyvensenos propagavimas, rūšiavimas). Didėja atsakingumas ir supratimas, kad kiekvienas žmogus gali inicijuoti pokyčius. Formuojasi tvaraus vartojimo įgūdžiai, kuriais dalijamasi su bendruomene. Dalyvavimas seminaruose-educacijose tvarumo tema. Stiprinama tvarumo kultūra įstaigoje.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

ISTAIGOS IDENTITETAS

Tvari organizacija, kurianti asmeninius ir organizacijos pokyčius per mąstymą ir asmenines stiprybes.

VIZIJA

Kiekviena sėkmė prasideda nuo pozityvaus požiūrio.

MISIJA

Ugdyti aukšto efektyvumo įgūdžius.

NUOSTATOS

- Profesionalumas
- Pokyčiai
- Dėkingumas

VERTYBĖS

- Pagarba
- Atsakomybė
- Motyvacija

PRIORITETAI

Mokymasis visą gyvenimą ir asmeninė sėkmė.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Plano vykdymo laikotarpiui 2026–2028 metams dėmesį skiriame ugdymo ir paslaugų kokybei, Alytaus Piliakalnio progimnazijos ir skyriaus „Nykštukas“ bendruomenės poreikių tenkinimui, edukacinių aplinkų atnaujinimui, plėtojimui ir tobulinimui, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, siekiami išsikelti tikslai.

TIKSLAI

Alytaus Piliakalnio progimnazijos strateginio plano tikslai:

1. Užtikrinti ugdymo proceso kokybę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą bei saugią aplinką, kurioje kiekvienas mokinys ugdomas pagal savo stiprybes (Gardnerio daugialypis intelektas) ir mąstymo mokyklos metodus.
2. Ugdyti tautiškai susipratusius, iniciatyvius, kūrybiškus, savarankiškus, pilietiškai aktyvius asmenis
3. Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.

UŽDAVINIAI

- 1.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.
- 1.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.
- 1.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.
- 1.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.
- 1.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.
- 2.1. Stiprinti istorinės atminties aktualizavimą visuomenėje.
- 2.2. Užtikrinti efektyvų krizių nacionalinio saugumo srityje ir ekstremaliųjų situacijų valdymą.
- 2.3. Puoselėti progimnazijos kultūrą ir gerinti įvaizdį.
- 3.1. Organizuoti individualizuotas veiklas ugdymo procese.
- 3.2. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.
- 3.3. Dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas. Užtikrinti ugdymo proceso kokybę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą bei saugią aplinką, kurioje kiekvienas mokinys ugdomas pagal mąstymo mokyklos metodus ir savo stiprybes (Gardnerio daugialypis intelektas).				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdy mo data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	„Mąstymo mokyklos“ metodika įtraukiama į ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą organizuojant grupines bei individualizuotas veiklas ugdymo procese.	Direktorė Pavaduotoja ugdymui Mokytojai	2026 m.	Įstaigoje įdiegta ir taikoma „Mąstymo mokyklos“ metodika ikimokyklinio ugdymo programoje, ugdymo veiklos organizuojamos pagal jos principus ir rekomendacijas. Vaikams organizuojamos individualizuotos ugdymo veiklos, atsižvelgiant į jų gebėjimus, poreikius ir ugdymosi tempą. Sistemingai stebima ir vertinama vaikų pažanga, kaupiami vaikų portfolio, vykdoma individuali vaiko pasiekimų pažanga.
	Įgyvendinamas Alytaus Piliakalnio progimnazijos pažangos planas 2024-2029 m.	Direktorė Pavaduotoja ugdymui Mokytojai	2026 m.	Sukurtas vientisas ugdymo kelias nuo ikimokyklinio ugdymo iki 8 klasės. Mokiniai demonstruoja mokymosi savarankiškumą ir atsakomybę Individualios mokinių pažangos sisteminga analizė atliekant 1-8 klasių pagrindinių dalykų diagnostinį testą 3 kartus per mokslo metus.

Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Mokytojai	2026 m.	Atlikus galutinį priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimą pagal naujos programos kompetencijų sritis- 100 % vaikų pasiekia brandą mokyklai.
Pradinio, pagrindinio ugdymo programų planų įgyvendinimas, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Mokytojai	2026 m.	Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai ne žemesni už šalies vidurkį. Mokymosi kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis lygmuo) – 1-4 kl., ne mažiau 70 %; 5-8 klasėse – ne mažiau 40 %. Progimnazijos mokinių pažangumas – 1-4 kl., 100 proc.; 5-8 klasėse – ne mažiau 95 %.
„Mąstymo mokyklos“ metodikos diegimas ugdymo procese	Direktorė Pavadootoja ugdymui	2026 m.	Vyks 4 etapų mokymai pedagogams; 100 % mokytojų susipažins su mąstymo mokyklos metodika; parengti 3 mentoriai; parengtos rekomendacijos dėl mąstymo mokyklos metodų taikymo ugdymo procese.
Ikimokyklinio ugdymo mokytojų, vaikų tėvų bendradarbiavimo stiprinimas siekiant „atrakinti“ paslėptus talentus ir paversti vaikų silpnybes stiprybėmis.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Mokytojai	2026 m.	100 % vaikų tėvams pateikiama informacija apie vaiko pasiekimų pažangą, laukiamas grįžtamasis ryšys. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuojami individualūs pokalbiai apie vaiko pasiekimus (portfolio). Aptariamoms galimybėms kaip silpnybes paversti stiprybėmis.
Mokytojų, mokinių, tėvų bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant gerinti mokinių pasiekimus.	Direktorė Progimnazijos taryba	2026 m.	Ne mažiau 90% tėvų bendradarbiauja su progimnazija. Ne mažiau kaip 1 kartus per metus bus organizuojami trišaliai pokalbiai apie vaiko pažangą su mokiniais, tėvais, mokytojais, administracija. Bus sukurtas Tėvų kodeksas, apibrėžiantis tėvų atsakomybę už: mokinio elgesį ir vertybes; namų darbų kontrolę; pagarbą mokymosi procesui; bendradarbiavimą su mokykla.
Ugdymo proceso planavimas netradicinėse erdvėse.	Pavadootoja ugdymui Metodinė taryba	2026 m.	Suorganizuotų netradicinių pamokų vienai klasei per mokslo metus skaičius ne mažiau kaip 10.
Individualios mokinių pažangos sisteminga analizė ir individualių mokymosi spragų likvidavimo planų sudarymas mokiniams,	Pavadootoja ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai	2026 m.	Ne mažiau kaip 50% mokinių sumažins mokymosi spragas. Ne mažiau 2 kartus per metus aptariama mokinio individuali pažanga. 100% mokytojų stebi ir analizuoja mokinių individualią pažangą.

	turintiems elgesio/emocijų sutrikimų.			
	Integruotų pamokų, projektinių veiklų organizavimas pagal atnaujintų dalykų programas.	Mokytojai	2026 m.	Integruotų pamokų skaičius kiekvienoje klasėje ne mažiau kaip 1 per savaitę. Integruotų projektų, apimančių kelis mokomuosius dalykus per metus kiekvienoje 5-8 kl. ne mažiau kaip 10.
	Kolegialaus grįžtamojo ryšio progimnazijoje stiprinimas	Mokytojai Metodinė taryba	2026 m.	Kiekvienas progimnazijos mokytojas stebi bent 2 kolegų veiklas ir teikia grįžtamąjį ryšį. Visi pedagogai praveda bent po 1 atvirą pamoką ar kitą ugdomąją veiklą.
1.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	Savalaikiškos ir kokybiškos pagalbos teikimas ir saugios aplinkos kūrimas.	Direktorė Pavadootoja Pagalbos mokiniui specialistai	2026 m.	100% mokinių dalyvauja prevencinėse programose „Kimochi“, „Savu keliu“ ir „Olweus“; per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių skaičiaus dalis bus 90% didesnė negu 2025 metais; 100 proc. švietimo pagalbos specialistų konsultacijas lankančių mokinių pagal individualius gebėjimus padaro pažangą.
	Kryptinga ir tikslinga pedagogų veikla organizuojant neformalųjį švietimą.	Direktorė Pavadootoja Neformaliojo švietimo pedagogai	2026 m.	70% 1-4 kl. ir 50% 5-8 kl. mokinių dalyvauja neformaliajame švietime; 75% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvauja neformaliajame švietime; progimnazijoje veikia ne mažiau 15 neformalaus švietimo būrelių.
	Specialiųjų ugdymo (-si) poreikių turinčių vaikų kryptingas ugdymas bei įtraukiojo ugdymo tobulinimas.	Direktorė Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2026 m.	100 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama švietimo pagalba; mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose skaičius padidės 5% lyginant su prieš tai buvusiais metais; Ikimokyklinio ugdymo 49 vaikai (100%) gauna logopedo pagalbą. Pagal pradinio ugdymo programą logopedo pagalbą gauna nemažiau 75% mokinių. Kalbos sutrikimus per metus išsitauso 50% mokinių nuo logopedines pratybas lankančių mokinių skaičiaus. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama 29 (100%) mokiniams. Įtraukiojo ugdymo kvalifikacijai skirtų valandų skaičius vienam mokytojui ne mažesnis nei 12 val.

				100% ugdytinių pagal PPT išvadas gauna mokinio padėjėjo paslaugas.
	Ugdymo proceso organizavimas saugiose ir atnaujintose erdvėse.	Direktorė Pavaduotoja ūkiui	2026m.	Mokykloje įrengtas sensorinis kambarys, interaktyvi klasė pradinį klasių mokiniams. Suremontuotos sporto salės grindys. Kieme įrengta žaidimų aikštelė PUG mokiniams.
	1–4 klasių mokiniams teikiama mokymosi pagalba ir organizuojamas užimtumas po pamokų.	Pavaduotoja ugdymui Grupės auklėtojos	2026 m.	Progimnazijoje veikia 4 pailgintos dienos grupės, kurias lanko nemažiau 100 mokinių, kur jiems teikiama kryptinga ugdymoji veikla ir užtikrinama saugi priežiūra. Į visos dienos mokyklos (VDM) veiklą per metus įtraukta nemažiau 40 mokinių.
	Kurti sveiką ir darnią aplinką plėtojant ekologines iniciatyvas ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.	Direktorė Pavaduotoja ugdymui	2026 m.	Pasirašyti bendradarbiavimo sutartį su EKO mokyklų tinklo koordinatoriais; per metus suorganizuoti nemažiau 5 renginius ekologine tematika; įsijungti į EKO mokyklų organizuojamas akcijas – nemažiau kaip 3 per metus.
1.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	Lankstaus ugdymo proceso organizavimas, tenkinant individualius mokinių, grįžusių/atvykusių iš užsienio, poreikius bei tėvų lūkesčius.	Direktorė Pagalbos mokiniui specialistai Klasių auklėtojos	2026 m.	100% grįžusių/atvykusių iš užsienio ugdytinių sudaromi individualūs švietimo pagalbos planai; 100% atvykusių mokinių neturi adaptacijos problemų, patenkinti progimnazijos mikroklimatu, jiems teikiama pagalbos mokiniui specialistų paslaugos.
	Tarptautiškumo ir judumo skatinimas organizuojant tarptautinius projektus: Erasmus+ projektas „Įtraukusis ugdymas ir skaitmeninės kompetencijos“, Nordplus Junior projektai „Žinių bangos: STREAM pagrįstas ugdymas gamtoje vardan žalesnio rytojaus“ ir „Ateitis – mūsų rankose“.	Projektų vadovas, mokytojai	2026 m.	25 mokiniai ir 12 mokytojų vyks į trumpalaikio mokymosi veiklas užsienyje ir patobulins komunikavimo bei tarpkultūrinę kompetencijas. Gauta programos „Erasmus+“ akreditacija.
1.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo	Sisteminga ugdymo karjerai programos veikla bei verslumo kompetencijos ugdymas.	Karjeros ugdymo specialistė, Klasių auklėtojos	2026 m.	100 %. Mokinių gauna profesinio orientavimo paslaugas; 100% mokinių turi karjeros ugdymo planus; per mokslo metus kiekviena klasė

rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.				aplanko bent 2 įmonės su tikslu susipažinti su profesijomis; progimnazijoje per metus organizuojama viena Karjeros ugdymo diena;. Praktinio verslumo ir finansinio raštingumo ugdymo renginių suorganizuojama per metus ne mažiau kaip 3. Socialines ir pilietiškumo valandas mokiniai atlieka tikslingai pasirinkę verslo įmones.
	Kryptingai organizuojamas mokinių STEAM kompetencijų ugdymas.	Pavadootoja ugdymui Dalykų mokytojai	2026 m.	40 % visų neformaliojo švietimo būrelių skirti STEAM ugdymui; ne mažiau 30% mokinių dalyvauja STEAM būrelių veikloje; ne mažiau 25% gamtos mokslų dalykams skiriamo laiko vykdoma gamtos mokslų laboratorijose ar kitose palankiose tyrinėjimams aplinkose; gamtos mokslų dalykams skiriamų pamokų vykdoma gamtos mokslų laboratorijose ar kitose tyrinėjimams skirtose aplinkose; 100% mokinių per mokslo metus bent kartą dalyvauja Alytaus STEAM atviros prieigos centro laboratorijų veiklose. Verslo partnerių, bendradarbiaujančių su progimnazija, skaičius -3
1.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	Mokytojų asmeninio meistriškumo augimo ir efektyvaus bendradarbiavimo skatinimas.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Pedagogai	2026 m.	Progimnazijoje aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgis 2 mokytojai; 100 % pedagogų, dalyvaujančių ne mažiau 40 valandų, kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir ne mažiau 20 %. mokytojų bent kartą per metus pasidalina gera savo darbo patirtimi progimnazijoje, mieste. Naujai pradėjusių dirbti mokytojų, gaunančių mentorius pagalbą, dalis -100%.
	Edukacinės išvykos su tikslu stebėti kitų švietimo įstaigų gerąsias darbo praktikas.	Direktorė Metodinė taryba	2026 m.	Nemažiau viena edukacinė išvyka.
	Mokymosi visą gyvenimą principo įgyvendinimas.	Direktorė	2026 m.	Studijuojančių ir/ar įgyjančių magistro ar papildomo dalyko studijų kvalifikaciją per metus – 2 mokytojai;
	Motyvuojančios mokytojo darbo aplinkos užtikrinimas.	Direktorė	2026 m.	100 % mokytojų dalyvauja metiniuose pokalbiuose su progimnazijos administracija, kurių metu reflektuoja savo profesinę veiklą, aptaria pasiekta

				sėkmes ir patirtus iššūkius, įsivertina darbo rezultatus, teikia lūkesčius bei pasiūlymus, kartu su administracija numato asmeninio ir profesinio tobulėjimo kryptis bei tolimesnes veiklos perspektyvas.
Tikslas. Ugdyti tautiškai susipratusius, iniciatyvius, kūrybiškus, savarankiškus, pilietiškai aktyvius asmenis.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdy mo data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Stiprinti istorinės atminties aktualizavimą visuomenėje.	Tautinių, etnokultūrinių, kultūrinių vertybių puoselėjimas, pilietinio tapatumo, patriotiškumo ugdymas.	Pavadootoja ugdymui Klasių vadovai	2026 m.	Progimnazijoje vyksta ne mažiau 7 per metus renginiai skatinantys pilietiškumą; dalyvavimas kultūros paso programose – skirtų lėšų panaudojimo dalis – 100 %; Kiekviena klasė dalyvauja edukaciniuose muziejuje – ne mažiau 3 kartus per metus; 100% mokinių dalyvauja pilietiškumo ir tautinio tapatumo renginiuose; mokytojų ir mokinių dalyvavimas miesto renginiuose: Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena. Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“; Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena; Kovo 11-oji – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena; progimnazijoje veikia Šaulių būrelis ir kiekvienais metais mokinių, dalyvaujančių Šaulių organizacijos veikloje, padidėja 5 % .
	Pilietinio sąmoningumo, tolerancijos ugdymas, tradicinių renginių organizavimas	Pavadootoja ugdymui Klasių vadovai	2026 m.	Progimnazijoje akcijų, tradicinių renginių skaičius per metus-ne mažiau 20; bendrų projektų ir renginių su Pirmojo Alytaus bendruomene bei kitomis miesto švietimo įstaigomis skaičius – 8; Tolerancijos centro renginių 4 per metus, įtrauktų mokinių skaičius – per 80.
2.2. Užtikrinti efektyvų krizių nacionalinio saugumo srityje ir ekstremaliųjų situacijų valdymą.	Mokinių supažindinimas su saugiu elgesiu stichinių ar žmogaus sukeltų nelaimių atvejais.	Klasių auklėtojos Pedagogai	2026 m.	100 % mokiniams pradedamos klasės valandėlės, vyksta integruotos veiklos pagal Gyvenimo įgūdžių programą.
	Progimnazijos bendruomenės švietimas ir informavimas	Direktorė Pavadootoja ūkiui	2026 m.	100 % progimnazijos darbuotojų ir mokinių dalyvauja ekstremaliųjų situacijų valdymo mokymuose ir pratybose.
2.3. Puoselėti progimnazijos	Kurti funkcionalią, dinamišką ugdymo(si) aplinką.	Direktorė Pavadootoja ūkiui	2026 m.	Mokinių ir mokytojų darbų parodų skaičius per metus – ne mažiau kaip 5;

kultūrą ir gerinti įvaizdį	kuri skatintų mokymo motyvaciją, kūrybiškumą.			Nėra nusiskundimų iš progimnazijos bendruomenės; mokinių skaičius padidėja 7% per metus.
	Progimnazijos bendruomenės veiklos rezultatų sklaida.	Direktorė Pavaduotoja ugdymui	2026 m.	Straipsniai spaudoje – ne mažiau 10 per metus 100% progimnazijoje vykstantys renginiai viešinami progimnazijos svetainėje ir Facebook puslapyje.
	Progimnazijos tarybos ir tėvų tarybos bendradarbiavimas.	Direktorė Progimnazijos tarybos pirmininkė	2026 m.	Vyks 3 bendri PT ir TT susirinkimai; 100 % tėvai bus informuoti apie 2026 m. progimnazijos veiklą, mokinių pasiekimus, renginius, ugdymo proceso organizavimą, naujas tvarkas.
Tikslas. Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdy mo data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
3.1. Organizuoti individualizuota s veiklas ugdymo procese, pagal ikimokyklinio ugdymo programą.	Tęsti pilietinio ugdymo idėjų įgyvendinimą.	Mokytojos, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorė.	2026 m.	Mokytojai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus, o žinių tobulinimas padės organizuoti ir individualizuoti ugdomąjį procesą. Vaiko pasiekimų aplankai. Ugdomųjų veiklų stebėjimas. Ugdomųjų veiklų, priemonių pritaikymas specialiųjų poreikių vaikams. Ugdymo veiklose 100% taikomi „mąstymo mokyklos“ metodai.
	Plėtoti individualizuotą ugdymą, atsižvelgiant į vaiko stiprybes ir silpnybes.			
	Kurti palankias ugdymo(si) sąlygas vaikams turintiems specialiuosius poreikius.			
	Itraukti mąstymo mokyklos metodus į ikimokyklinio ugdymo programą.			
I.2. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką	Dalyvavimas ekologine tema konkursuose, darbų parodose, ugdant aplinkos pažinimo, saugojimo gebėjimus ir kt.)	Mokytojos, aptarnaujantis personalas, bendruomenė, administracija, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorė.	2026 m.	Sąlygų ugdyti mokslines, aplinkosaugos saugojimo savybes sudarymas, užsienio kalbų mokymo plėtotė, rengiant ir dalyvaujant parodose, konkursuose, ugdant vaikų gebėjimus. Perimamos tautinės vertybės, papročiai, tradicijos ir puoselėjamos, kuriamos bendruomenės tradicijos. Įgytos ugdymo priemonės: SMART lentos ir/ar kitas inovatyvius priemones.
	Užsienio kalbų mokymo(si) plėtotė veiklose.	Direktorė Pavaduotoja ugdymui	2026 m.	Mokytojai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus, o žinių tobulinimas padės

				organizuoti ir individualizuoti ugdomąjį procesą. Vaiko pasiekimų aplankai. Ugdomųjų veiklų stebėjimas.
	Tradicinių ir netradicinių švenčių, akcijos renginių, parodų organizavimas. Bendruomenės tradicijų kūrimas taupant gamtinius išteklius (vandens tausojimas, seno daikto panaudojimas).	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui mokytojai	2026 m.	Ugdomųjų veiklų, priemonių pritaikymas specialiųjų poreikių vaikams. Tausojimas gamtinių išteklių.
	Interaktyvių ugdymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese (SMART lentos, išmanūs robotukai)	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 m.	Kompiuterių, SMART lentų, spausdintuvų įsigijimas į grupes. Taip pat įsigyjama laminavimo įranga, kasečių pildymas, kompiuterinės įrangos priežiūra.
	Valymo ir higienos priemonių įsigijimas. Įrangos ir įrankių atnaujinimas vaikų sveikos mitybos įpročių formavimui ir maitinimo organizavimo gerinimui. Vaikiškų baldų atnaujinimas ir įrangos įsigijimas vaikų saugumui, sveikatos gerinimui ir ugdymo proceso organizavimui.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026 m.	7 grupių ir virtuvei valymo ir higienos priemonės. 7 grupių vaikiški įrankiai ir indai. Virtuvės įrangos atnaujinimas. Grupių inventoriaus atnaujinimas pagal poreikį.
I.3. Dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.	Atrasti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos pateikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų pasitelkiant skirtingas IKT programas.	Mokytojos, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorė.	2026 m.	Įgyvendinama mokytojų profesinių sugebėjimų tobulinimas IKT srityse. Taikomos skirtingos bendravimo ir bendradarbiavimo formos su tėvais, rengiami kvietimai pasitelkiant skirtingas IKT programas. Į pagalbą įtraukiamas DI, skatinami mokytojai įgyti įgūdžių darbui su naujovėmis.

	Stiprinti ryšius su vietos Bendruomene dalinantis patirtimi, socialiniais partneriais.	Direktorė Pavaduotoja ugdymui Mokytojai	2026m.	Sukurtas bendruomenės ryšys džiugina gaunamu grįžtamuoju ryšiu: laiškais, renginių dalyvavimu, refleksijų bei atsiliepimų palikimas.
--	--	---	--------	--

VIII. LAUKIAMIE REZULTATAI

Igyvendinus strateginį planą, tikimasi reikšmingo ugdymo kokybės gerėjimo įvairiais aspektais. Mokytojai įgis naujų įgūdžių ir gebėjimų, sustiprins bendrąsias, profesines bei specialiąsias kompetencijas. Tai suteiks jiems efektyvesnių priemonių ir metodikų, leidžiančių geriau atliepti kiekvieno mokinio individualius poreikius bei užtikrinti aukštesnius mokymosi pasiekimus.

Mąstymo mokyklos principų įgyvendinimas skatins kritinį, kūrybinį ir refleksinį mąstymą, ugdys mokinių savarankiškumą bei problemų sprendimo gebėjimus.

Howard Gardner daugialypio intelekto teorijos taikymas leis diferencijuoti ugdymo procesą, pritaikant mokymo strategijas pagal skirtingus mokinių gebėjimus ir stipriąsias puses.

EKO ugdymo elementų integravimas prisidės prie mokinių ekologinio sąmoningumo formavimo, skatins tvarų mąstymą bei atsakingą požiūrį į aplinką ir kasdienius pasirinkimus.

Visuma šių pokyčių sudarys prielaidas kurti inovatyvesnį, įtraukesnį ir šiuolaikišką ugdymo procesą, kuriame mokytojai galės taikyti pažangias metodikas, o mokiniai – siekti geresnių akademinių ir asmeninių rezultatų. Ypatingas dėmesys bus skiriamas komandiniam darbui: skirtingų specialistų kompetencijų derinimas leis efektyviau įgyvendinti projektus ir kryptingai siekti įstaigos strateginių tikslų.

IX. ALYTAUS PILIAKALNIO PROGIMNAZIJOS IR SKYRIAUS „NYKŠTUKAS“ 2026-2028 METŲ STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

Igyvendinimo metai	2026-2028	
Asignavimų valdytojas, kodas	Alytaus Piliakalnio progimnazija, kodas 191055865	
Koordinatorius	Direktorė Daiva Rekštienė Alytaus Piliakalnio progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rita Barysienė, skyriaus „Nykštukas“ direktoriaus pavaduotoja ugdymui Greta Dzenkauskė	
Vykdytojas	Alytaus Piliakalnio progimnazijos ir skyriaus „Nykštukas“ bendruomenė	
Programos pavadinimas	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programa	Kodas 01
Programos parengimo argumentai	Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 punktu, Alytaus miesto savivaldybės 2026 metų švietimo veiklos planu. Vykdant ir įgyvendinant šią programą sieksime ugdymo proceso pokyčių ir ugdymosi pažangos įgyvendinant ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Progimnazijos ir skyriaus vidaus ir lauko aplinkoje kuriamos naujos, modernios erdvės. Tobulinama moderni, estetiška ir saugi ugdomoji aplinka. Sporto salėje nuolat atnaujintos sporto priemonės ir inventoriai, lauko erdvėje įrengtas sporto aikštynas. Ypatingas dėmesys skiriamas ugdytinių sportavimo aplinkai. Vaikai pratinami sveikai maitintis ir sveikai gyventi, formuojami sveikos mitybos įpročiai. Tobulinama pedagogų ir kitų darbuotojų profesinė kompetencija, tobulėja kompiuteriniai raštingumo	

	įgūdžiai ir motyvacija naudotis kompiuterine įranga ir naujomis IKT priemonėmis. Užtikrinamas racionalus finansų planavimas ir tikslingas materialių išteklių panaudojimas padės siekti efektyvaus strateginio tikslo įgyvendinimo.	
Ilgalaikiai prioritetai: I – patogus miestas; II – galimybių miestas (pagal Alytaus miesto strateginį plėtros planą iki 2030)	Užtikrinti aukštą ugdymo paslaugų kokybę.	
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Ugdymo proceso kokybės, pedagoginės ir psichologinės pagalbos bei saugios aplinkos užtikrinimas.	Kodas (01-02)
Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)	Šiuo tikslu siekiama įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio, neformaliojo švietimo ugdymo programas, tobulinti ugdymo sistemos kokybę, spręsti įtraukties, prieinamumo, lygių galimybių iššūkius atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus. Teikti pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, teikti socialinę, psichologinę pagalbą, organizuoti pailgintos dienos grupių darbą; kurti efektyvią pedagoginių darbuotojų komandą, tikslingai įgyvendinančią progimnazijos keliamus tikslus ir uždavinius, gebančią efektyviai dirbti sparčiai besikeičiančios aplinkos sąlygomis. Uždaviniai: 1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų skirtumus, sėkmingas atnaujinto ugdymo turinio diegimas. 2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui, pasiruošti sėkmingam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. 3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui. 4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų. 5. Efektyvinti pedagogų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	Mokosi 290 mokinių mokykloje, skyriuje 120. Mokymosi pažangumas ne mažesnis kaip 100 %. 100 % mokyklos mokinių baigia pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programą. Mokymosi kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis lygmuo) – 1-4 kl. – ne mažiau 70%: Mokymosi kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis lygmuo) – 5-8 klasėse – ne mažiau 45 %. Atlikus galutinį priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimą pagal naujos programos kompetencijų sritis 100 proc. vaikų pasiekia brandą mokyklai. Bus įdiegta „Mąstymo mokyklos“ metodika 100 proc. mokytojų ugdymo procese taikys mąstymo mokyklos metodus. Progimnazija taps Eko mokykla ir kurs sveiką ir darnią aplinką plėtojant ekologines iniciatyvas ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose skaičius padidėja 5% lyginant su prieš tai buvusiais metais; 70 % mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus. Ne mažiau 90% tėvų bendradarbiauja su progimnazija. 100% mokinių per mokslo metus bent kartą dalyvauja Alytaus STEAM atviros prieigos centro laboratorijų veiklose. Kasmet įgyvendinami 3 ES, valstybės lėšomis finansuojami projektai.	

	80% mokytojų geba gerai dirbti su informacinėmis technologijomis. Veikia efektyvi informavimo sistema (elektroninis dienynas TAMO, Microsoft 365 aplinka, TEAMS platforma, DBSIS). 90% mokinių patenkinti teikiama socialine, specialiąja, psichologine pagalba.	
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Ugdyti tautiškai susipratusius, iniciatyvius, kūrybiškus, savarankiškus, pilietišškai aktyvius asmenis.	Kodas (01-02)
Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)	Šiuo tikslu siekiama stiprinti istorinę atmintį, atgaivinti visuomenei ir vietos bendruomenėms svarbų kultūros paveldą, stiprinti nacionalinį saugumą. Ugdyti mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą, toleranciją ir pilietinį aktyvumą. Uždaviniai: 1. Stiprinti istorinės atminties aktualizavimą visuomenėje ir pilietinio sąmoningumo bei tolerancijos ugdymą 2. Užtikrinti efektyvų krizių nacionalinio saugumo ir ekstremaliųjų situacijų valdymą. 3. Puoselėti progimnazijos kultūrą ir gerinti įvaizdį..	
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	Progimnazijoje vyks ne mažiau kaip 8 per metus renginiai, skatinantys pilietiškumą; dalyvaujant kultūros paso programose – skirtų lėšų panaudojimas sieks – 100 %. Kiekviena klasė dalyvaus edukacijose – ne mažiau 3 kartus per metus. Progimnazijoje veiks Šaulių būrelis ir kiekvienais metais mokinių, dalyvaujančių Šaulių organizacijos veikloje, padidės 5 % . Progimnazijoje akcijų, tradicinių renginių skaičius per metus bus ne mažiau 20. Bendrų projektų ir renginių su Pirmojo Alytaus bendruomene bei kitomis miesto švietimo įstaigomis skaičius numatomas 7. Tolerancijos centro renginių bus 4 per metus, įtrauktų mokinių skaičius – per 80. 100 % mokiniams vedamos klasės valandėlės, vyks integruotos veiklos pagal Gyvenimo įgūdžių programą.	
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.	Kodas 01-01
Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)	Tikslas Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus. Uždaviniai 1. Organizuoti individualizuotas veiklas ugdymo procese. 2. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką. 3. Dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus	
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	Atnaujinta moderni ir patraukli ugdymo aplinka tenkins vaikų poreikius, gerins bendruomenės darbo sąlygas, atlieps tėvų (globėjų) ir visuomenės lūkesčius. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai sėkmingai pasirengs mokymuisi mokykloje. Sukurtose ugdymo erdvėse vaikai patirs kūrybinį džiaugsmą, tyrinės, patenkins savo smalsumą, pajus sportavimo ir judėjimo sėkmę, gebės tausoti turimus išteklius bei per žaidimą išryškės stipriosios vaiko savybės. Vyks nenutrūkstamas darbuotojų profesinis tobulėjimas ir gerės motyvacija naujų kompetencijų įgijimui, plėtos ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką. Susiformuos visuminis įstaigos bendruomenės požiūris į tvarumą. Įstaigos vadovai ir pedagogai tobulins gebėjimus naudojant IKT priemones, teiks kokybišką informaciją tėvams ir visuomenei, dalyvaus mentorystės programoje, dalinsis gerąja patirtimi su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis.	
Susiję Lietuvos Respublikos ir	Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“,	

savivaldybės teisės aktai	Valstybinės švietimo strategijos 2013-2023 metų nuostatos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012-12-05 nutarimu Nr.1463, Lietuvos higienos norma HN 75: 2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą; Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, Geros mokyklos koncepcija, Alytaus miesto savivaldybės 2023 metų švietimo veiklos programa, kiti teisės aktai.
----------------------------------	--

Direktorė



Daiva Rekštienė

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTŲ KRITERIJŲ SUVESTINĖ

2026-2028 metų strateginio veiklos plano programos pavadinimas

Kokybiškas ugdymas modernioje ir šiuolaikiškoje aplinkoje

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

(tūkst. Eur)

Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	2026-ųjų metai	2027-ųjų metai	2028-ųjų metų lėšų projektas	Vertinimo kriterijaus			
								Pavadinimas, matavimo vienetai	planas		
									2026-ųjų metai	2027-ųjų metai	2028-ųjų metai
01 Programos pavadinimas Kokybiškas ugdymas modernioje ir šiuolaikiškoje aplinkoje											
01	Programos tikslo pavadinimas. Užtikrinti ugdymo proceso kokybę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą bei saugią aplinką, kurioje kiekvienas mokinys ugdomas pagal savo stiprybes (Gardnerio daugialypis intelektas) ir mąstymo mokyklos metodus.							Rezultato rodiklis			
01	01	Programos uždavinio pavadinimas Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti mokinių pasiekimų skirtumus					Produkto rodiklis				
01	01	01	Išmokyklinio ugdymo plano įgyvendinimas, tenkinant individualius ugdymosi poreikius.	SB	238,1			Ugdyminių skaičius	125	125	125
				D							
				VB	461,6						
				ES	36,0						
				KT	16,0						
			Iš viso:	751,7							
01	01	02	Priešmokyklinio ugdymo plano įgyvendinimas, tenkinant individualius ugdymosi poreikius.	SB				Atlikus galutinį priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimą pagal naujos programos kompetencijų sritis- vaikų pasiekia brandą mokyklai (%)	100	100	100
				D							
				VB	135,0						
				ES							
				KT							
			Iš viso:	135,0							
01	01	03	Pradinio ir pagrindinio ugdymo plano įgyvendinimas ir ugdymo proceso organizavimas, tenkinant individualius mokinių poreikius.	SB	151,7			Ugdymo planas tenkina mokinių poreikius (%)	100	100	100
				D							
				VB	1 037,6						
				ES	72,4						
				KT	15,0						
			Iš viso:	1 276,7							
01	02	01	Užtikrinti išmokyklinio ugdymo aplinkos išlaikymą	SB	521,4			Skaymas aplinka atitinka Lietuvos higienos normų HN75:2016 reikalavimus	100%	100%	100%
				D							
				VB							
				ES	1,0						
				KT	106,9						
			Iš viso:	629,3							
01	02	02	Mokyklos modernios ir saugios aplinkos užtikrinimas	SB				Mokyklos aplinka atitinka Lietuvos higienos normų HN21 reikalavimus	100%	100%	100%
				D							
				VB							
				ES							
				KT							
			Iš viso:	2 792,7							
Iš viso uždaviniui:											
Iš viso tikslui:											
Iš viso programai:											

Alytaus Piliakalnio progimnazijos direktorė

Daiva Rekšienė

Alytaus miesto paslaugų centro buhalterė

Inga Kavaliauskienė

SB – asignavimai savarankiškosioms funkcijoms atlikti, biudžetinių įstaigų pajamų lėšos, aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios D – asignavimai valstybiniams (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos spec. tikslinės dotacijos (perduotoms iš apskriečių įstaigoms išlaikyti, mokinio lėpšelio lėšos ir kt.), kitos dotacijos.
VB – kitos valstybės biudžeto lėšos, kurias įstaigos gauna tiesiogiai, o ne per savivaldybės biudžetą – ministerijų, departamentų lėšos
ES – Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų lėšos, kurias tiesiogiai gauna įstaigos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame
KT – įstaigų veiklos pajamos, 2 proc. paramos, rėmėjų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).