

ALYTAUS PILIAKALNIO PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖ DAIVA REKŠTIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Misija: Drąsūs mąstyti kitaip, kurti įtraukią, bendruomeniškumu ir inovacijomis grįstą mokymosi aplinką, skatinančią kiekvieno vaiko tobulėjimą.

Vizija: Formuojami aukšto efektyvumo įgūdžiai – pažangos pamatas.

2025-2027-ųjų metų tikslas: Mąstymo mokyklos ugdymo procese plėtoti kiekvieno vaiko individualius mąstymo gebėjimus, kūrybiškumą ir atsakomybę sau bei bendruomenei.

Strateginiai tikslai:

Ugdymo proceso kokybės, pedagoginės ir psichologinės pagalbos bei saugios aplinkos užtikrinimas.

Šiuo tikslu siekta įgyvendinti ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio, neformaliojo švietimo ugdymo programas, tobulinti ugdymo sistemos kokybę, spręsti įtraukties, prieinamumo, lygių galimybių iššūkius atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus. Teikti pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, teikti socialinę, psichologinę pagalbą, organizuoti pailgintos dienos grupių darbą; burti efektyvią pedagoginių darbuotojų komandą, tikslingai įgyvendinančią progimnazijos keliamus tikslus ir uždavinius, gebančią efektyviai dirbti sparčiai besikeičiančios aplinkos sąlygomis. 2025 m. pasiekti švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai. 2025-09-01 dienai progimnazijoje mokėsi 282 mokiniai, (2024 m. -238, padidėjo 16 %). Ketvirti metai iš eilės formuojamos dvi pirmos klasės. Suformuotos 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 55 vaikai ir dvi penktos klasės. Progimnazijoje yra aštuoni 1–4 klasių komplektai, penki 5–8 klasių komplektai. Veikia 5 pailgintos dienos grupės, kurias lanko 48 PUG ugdytiniai ir 85 pradinio ugdymo mokiniai.

Pagrindinis šio tikslo uždavinys – visų mokinių pažangos gerinimas, kad kiekvienas vaikas patirtų mokymosi sėkmę, pažangos fiksavimo ir stebėjimo tvarkos įgyvendinimas, jos tobulinimas, virtualių ugdymo aplinkų panaudojimas ugdymo procese. Progimnazijoje veikia pažangos ir pasiekimų fiksavimo tvarka, leidžianti stebėti vaikų daromą pažangą, fiksuoti rezultatus, numatyti ugdymosi tikslus bei uždavinius. Mokslo metų pradžioje kiekvienas mokinys įsivertina individualią pažangą, kartu su dalykų mokytojais, tėvais apmąsto sėkmes ir tobulintinus dalykus, kelia sau naujus uždavinius, planuoja veiklas. Progimnazijos mokinių pažangumas – 100 proc., 1-4 kl. mokinių mokymosi kokybė 67 %, 5-8 kl. - 36 %. Atliktas priešmokyklinio ugdymo vaikų brandumo mokyklai pirminis ir galutinis vertinimas kartu su tėvais. 100 % vaikų pasiekė reikiamą brandą 1-ai klasei.

NMPP mokinių laikytų testų surinktų taškų procentinė išraiška: 4 kl. skaitymo – 77 (šalies - 75,5); matematikos - 72,2 (šalies-74,9); 8 kl. skaitymo 69,3 (šalies - 73,3) matematikos - 60,5 (šalies - 58,9); 4 klasių mokinių skaitymo ir 8 klasės mokinių matematikos pasiekimai aukštesni negu šalies, o kitų testų rezultatai yra keliais procentais žemesni negu šalies, todėl didelį dėmesį skiriame rezultatų gerinimui ir atotrūkio mažinimui. 8 klasės mokiniams skirta po 1 papildomą savaitinę pamoką iš mokinių poreikių tenkinimo valandų matematikai ir lietuvių kalbai.

Matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijas lanko visi slenkstinio ir patenkinamo lygio rezultatus turintys mokiniai.

Mokykloje įdiegta individualios mokinių pažangos sisteminga analizė atliekant 4 kl. ir 8 kl. matematikos ir lietuvių kalbos diagnostinį testą 3 kartus per mokslo metus.

Alytaus Piliakalnio progimnazijos pažangos plane 2024-2029 metams apibrėžtos pagrindinės kryptys ir siejami pokyčiai: mokiniai ugdomi suvokiant mokymąsi kaip atsakomybę ir vertybę, kuriama įtraukianti ugdymo aplinka, grindžiama mąstymo įpročių strategijomis ir Gardnerio daugialypio intelekto teorija, sudaranti kiekvienam vaikui sąlygas pasiekti savo aukščiausią potencialą, mokytojai nuosekliai

tobulėja, reflektuodami savo veiklą. Pažangos vertinimas remiasi įsivertinimu, refleksija ir pasiekimų analize.

2025 m. tobulinome savo pasiekimų ir pažangos stebėjimo tvarką, akcentavome pagalbos mokiniui teikimo svarbą, tęsėme ilgalaikio ir trumpalaikio konsultavimo praktiką, leidžiančią laiku šalinti mokinių spragas. 41 spec. poreikių mokiniams kartu su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais buvo sudarytas individualus ugdymo planas. Vyksta trišaliai (mokiniai, pedagogai, tėvai) susitikimai. Trišaliai pokalbiai yra veiksmingi, keičia mokinio elgesį ir mokymosi motyvaciją.

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas nukreiptas į besimokančios bendruomenės kūrimą. Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokytojui didinti ir plėtoti savo profesines kompetencijas bei bendradarbiauti su kolegomis. Sukurta ilgalaikės profesinės pagalbos sistema. Vyksta glaudus pedagoginę patirtį turinčių ir naujai atvykusių, mažesnę pedagoginę patirtį turinčių mokytojų bendradarbiavimas. 100 % pedagogų dalyvauja 40 val. per metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Per metus kiekvienas mokytojas stebi bent dvi kolegų pamokas. Vyksta stebėtų pamokų aptarimai. Stebėtos pamokos, jų stiprybės ir tobulintini aspektai kartą per pusmetį aptariami metodinėje taryboje. Visi mokytojai organizavo ne mažiau kaip vieną atvirą ugdomąją veiklą: per metus įvyko 21 atvira integruota pamoka, 16 integruotų mokyklinių projektų, sudalyvauta 12 respublikiniuose projektuose. 2025 metais progimnazijoje pamokos kokybės tobulinimas vyko taikant IKT, visi mokytojai tobulino IKT kompetencijas, pagal susitarimą, ugdymo procese naudoja interaktyvias mokymosi priemones, visi mokytojai turi galimybę naudoti integruoto ugdymo įrankį „EditAI“, kuris pedagogams suteikia galimybę ugdymo procesą pateikti kūrybingai, aktyviai, inovatyviai. Progimnazijoje atnaujinama kompiuterinė bazė, pasenę projektoriai, pagal galimybes, keičiami naujais išmaniaisiais ekranais. 100 procentų mokytojų ir mokinių naudojami Microsoft Office paketu, informacine dokumentų valdymo sistema DBSIS.

Organizuota kryptinga neformaliojo švietimo veikla: Neformaliojo švietimo programos rengiamos ir įgyvendinamos, atlikus mokinių apklausą, atsižvelgus ir į mokytojų siūlomas programas. 75% mokinių lanko progimnazijos arba miesto neformaliojo ugdymo bent vieną būrelį. 45% mokinių lanko 2, o 21 % - tris būrelius. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių yra 41, o iš jų 26 lanko neformaliojo švietimo būrelius.

Progimnaziją lanko 19 mokinių iš socialiai remtinų šeimų (140 mokinių skirtas nemokamas maitinimas, iš jų 119 yra priešmokyklinio ugdymo grupės, pirmos ir antros klasės mokiniai). Veikia Vaiko gerovės komisija. Pagalbos mokiniui priemonių poveikis ir rezultatai svarstyti 8 VGK posėdžiuose, pagalba suteikta 16 mokinių. Socialinio pedagogo veikla orientuota į socialinių – gyvenimo įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią veiklą su mokiniu, jo šeima. Su 48 mokiniais, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, dirba logopedė.

Veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti 2025 metais, atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų nuomonę, buvo analizuoti du rodikliai: 2.3.1. Mokymasis ir 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Vadovaujantis atlikto vidaus audito įsivertinimo rezultatais rengiamas strateginis ir metinis veiklos planai.

Ugdyti tautiškai susipratusius, iniciatyvius, kūrybiškus, savarankiškus, pilietiškai aktyvius asmenis.

Šiuo tikslu siekiama stiprinti istorinę atmintį, atgaivinti visuomenei ir vietos bendruomenėms svarbų kultūros paveldą, stiprinti nacionalinį saugumą, ugdyti mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą, toleranciją ir pilietinį aktyvumą.

Progimnazijoje buvo švenčiamos tradicinės ir valstybinės šventės, renginiai, edukacinės išvykos ir vykdomi mokykliniai, respublikiniai bei tarptautiniai projektai.

Piliakalnio progimnazija 2025 m. pasiekė reikšmingų rezultatų respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Mokykla pripažinta Inovatyviausia mokykla nacionaliniame konkurse #Energijosmokykla, kurį organizavo integruoto skaitmeninio įrankio *EditaAI* kūrėjai kartu su partneriais.

Mokinių pasiekimai respublikoje ir mieste.

8a klasės mokinė tapo laureate LR Prezidentūros organizuojamo nacionalinio moksleivių piešinių konkurso „Pagarba – tavo kalbos spalva“.

I-os vietos:

Respublikiniame informacinių technologijų, gyvenimo įgūdžių ir užsienio kalbų plakatų projekte, skirtame Europos dienai paminėti (8 klasės mokinė).

Vilniaus universiteto Metodinio STEAM ugdymo centro inicijuotame konkurse „Inžinerijos startas 2025“ (6 klasės mokinė).

Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 2–6 klasių mokinių dailės konkurso „Mažytis kraštas karalių delne“, skirtame Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti.

106-osios kuopos šaudymo varžybose „Auksinis šūvis“.
Piešinių konkurse „Sparnų šokis. Kaip išsaugoti drugelius“.

II-os vietos:

Tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio konkurso savivaldybės etape.
Tarptautiniame pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Gyvybė vandenyse“ (2 klasės mokinys).
Tarptautiniame nuotoliniame 4–5 klasių mokinių integruotame anglų kalbos ir dailės kūrybinių darbų konkurse **„Mano mėgstamiausia pasaka“ („My Favorite Folk Tale“) ** (4 klasės mokinė).
Virtualiame Klaipėdos regiono kulinarijos konkurse „Skanu Kas sveika“ (4 klasės mokinė).
Respublikiniame fotografijų konkurse „Trijų spalvų istorija“ (8 klasės mokinė).
Lietuvos mokyklų žaidynių Alytaus miesto mažųjų mokyklų futbolo varžybose.
Alytaus miesto savivaldybės mokyklų mokinių teksto greitojo rašymo kompiuteriu konkurse (5–6 klasės).

III-os vietos:

Respublikiniame kūrybiniame konkurse „Stilizuotas margutis“ (8 klasės mokinė).
Respublikiniame konkurse „Rašau Lietuvos vardą“ (8 klasės mokinė).
Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių kūrybiniame STEAM konkurse „Mano klasė – mano šeimyna“.

Nominacijos ir padėkos:

Respublikiniame lietuvių–anglų kalbų posakių iliustravimo konkurse „Kalbų spalvos“ – gautos trys nominacijos: publikos įvertinimas, už tapybiškumą ir polėkio kupiną iliustraciją, už emociškiausią iliustraciją.
Respublikiniame konkurse „Nusipiešk sau kojinytes 2025“ – 6 klasės mokinė tapo pagrindine konkurso nugalėtoja ir pelnė tris nominacijas („Už taikomojo dizaino išmanymą“, „Už netikėtą kūrybinį sprendimą“); dar trys mokinės pelnė po vieną nominaciją.
Respublikinis integruotas anglų ir lietuvių kalbų vertimo konkursas „Words Across Borders.
Nacionalinis konkursas „Skaidrumą kuriame kartu“ 24“.
Respublikinis 2–4 kl. mokinių anglų kalbos meninio skaitymo konkursas.
Respublikinis fotografijų konkursas „Trijų spalvų istorija“.
Respublikinis konkursas „Šv. Kazimiero pėdomis“.
Respublikinis anglų kalbos konkursas „What do you know about M. K. Čiurlionis and his times?“.
Respublikinis inžinerinis-kūrybinis konkursas „Around the world in symbols“.
Respublikinis IV kl. anglų kalbos ir dailės konkursas „Spring is in the air“.
Virtualus respublikinis piešinių konkursas „Nerimtai“.
Respublikinis 7–8 kl. vaizdo konkursas „Tarp dramos ir komedijos“.
Respublikinis 5–6 kl. anglų kalbos vaizdo įrašo konkursas „Anglų kalba realiame gyvenime“.
Respublikinis konkursas „Kalbų spalvos“.
Respublikinis 4 kl. mokinių edukacinis renginys „English is fun“.
Tarptautinis pradinių klasių konkursas „Gyvybė vandenyse“.
Respublikinis konkursas „Mano tėvų profesija“.

Šie rezultatai rodo mokinių aktyvumą, kūrybiškumą ir aukštą pasiekimų lygį miesto mastu ir atspindi nuoseklų mokyklos bendruomenės darbą, mokinių kūrybiškumą ir aukštą ugdymo kokybę.

Tarptautiškumo ir judumo skatinimas organizuojant tarptautinius projektus yra vienas iš progimnazijos veiklos uždavinių. 2025 m. progimnazijoje buvo įgyvendinami 1 Erasmus + ir 2 Nordplus projektai: Erasmus+ projektas „Įtraukusis ugdymas ir skaitmeninės kompetencijos“, Nordplus Junior projektai „Žinių bangos: STREAM pagrįstas ugdymas gamtoje vardan žalesnio rytojaus“ ir „Ateitis – mūsų rankose“.

14 mokytojų ir 15 mokinių išvyko į trumpalaikio mokymosi veiklas užsienyje ir patobulino tarpkultūrinę kompetenciją ir užsienio kalbos mokėjimo lygį.

Apie išskirtinius pasiekimus progimnazijos bendruomenei informacija teikiama tradiciniame mokslo metų pabaigos renginyje, tinklalapyje, socialiniuose tinkluose, miesto žiniasklaidoje.

PAGRINDINĖS VEIKLOS KRYPTYS IR PASIEKTI REZULTATAI SKYRIUJE

2025 metais Piliakalnio progimnazijos skyriuje buvo ugdomi 125 vaikai, 3 iš jų - turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir raidos ypatumus. Ugdymo procese kryptingai siekta kiekvieno vaiko pažangos, emocinės gerovės ir mokymosi sėkmės.

Dalyvavome tarptautiniuose projektuose: „Žiemos išdaigos“ – tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų, ugdytinių ir tėvų STEAM projekte bei „Sveika vaikystė“ – tinklo veikloje per respublikinį „Nykštukų“ sambūrį.

Respublikiniu lygmeniu pasiekti aukšti rezultatai derinant kūrybiškumą ir fizinį aktyvumą. Inžinerinis mąstymas ir tradicijų puoselėjimas tapo pagrindu STEAM projektuose „Statau pilį“ bei „Margučių raštai“, kur vaikai, taikydami matematinius ir meninius įgūdžius, mokėsi projektuoti bei interpretuoti tautinius simbolius. Meninio ir ekologinio ugdymo dermę atspindėjo virtualus projektas „Žaisminga vaikystė gamtoje“ bei kūrybinės iniciatyvos „Rudenėlis kviečia kurti“ ir „Žvilgsnis pro žiemos langą“, skatinusios vaikus pastebėti aplinkos grožį ir formuoti estetinį suvokimą. Sveikatos ir emocinės gerovės srityje sėkmingai realizuotas prevencinis projektas „Žaidimai moko“ bei Lietuvos masinio futbolo asociacijos iniciatyva „Futboliukas“, užtikrinusi vaikų judėjimo džiaugsmą ir komandinę dvasią, o pilietiškumo nuostatos stiprintos dalyvaujant respublikinėje akcijoje „Lietuvos nykštukai“.

Metodinė sklaida 2025 metais patvirtino aukštą mokytojų kompetenciją ir lyderystę. Logopedė savo skaitmeninio raštingumo patirtis perdavė Alytaus PPT tarnybai per pranešimą „Inovatyvių technologijų taikymas kalbos ugdyme“, o meninio ugdymo mokytoja IKT galimybes solfedžio pamokose konferencijoje. Metodinėmis savo žiniomis logopedė dalijosi ir už regiono ribų – Šilutės pedagogams praveisti specializuoti mokymai apie ugdymo diferencijavimą bei universalaus dizaino principų taikymą, o 3 mokytojos Vilniuje pristatė metodinį pranešimą apie darželio vaidmenį formuojant ilgalaikius sveikatos įgūdžius konferencijoje „Sveika vaikystė“.

Kultūrinė bendrystė ir įstaigos reprezentavimas pasiekė naują lygį per ryškias viešąsias iniciatyvas. M. K. Čiurlionio jubiliejų paminėjome Pirmojo Alytaus bibliotekoje, kur suorganizavome parodą su muzikiniu pristatymu „Muzikinis atvirukas M. K. Čiurlioniui“. Metų veiklos ciklą vainikavo dalyvavimas Alytaus miesto įtraukiamame festivalyje „Vaiko širdies muzika Lietuvai“, kur vaikai, minėdami Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 35-metį, ne tik pajuto vienybę, bet ir garbingai reprezentavo skyrių „Nykštukas“.

Ugdymo kokybės gerinimui visose grupėse taikyta H. Gardnerio daugialypio intelekto teorija, leidžianti atliepti skirtingus vaikų mokymosi stilius. 100 % mokytojų ugdymo veiklose taikė diferencijuotas užduotis, pritaikytas vaikų gebėjimams ir poreikiams. Siekiant nuosekliai stebėti vaikų pažangą, visose grupėse (100%) sukurti ir sistemingai pildomi vaikų augimo aplankai (portfolio), kuriuose fiksuojami vaikų pasiekimai, individuali pažanga ir refleksijos, aptariamoms kartu su tėvais. Vaikų ugdymosi rezultatai rodo kryptingo darbo efektyvumą: 90 % ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekė ryškių teigiamų pokyčių – tapo smalsesni, kūrybiškesni, įgijo daugiau žinių ir patirties, o 10 % vaikų padarė ugdymosi pažangą pagal savo individualias raidos galimybes ir poreikius.

Skyriuje „Nykštukas“ nuosekliai įgyvendinami Mąstymo mokyklos principai. „Vieno žodžio“ filosofija kasdien taikoma 100 % trijose priešmokyklinio ugdymo ir 8 grupėse skyriuje, o mąstymo žemėlapiai ugdymo veiklose naudojami vis dažniau, stiprinant vaikų kalbinius, pažintinius ir kritinio mąstymo gebėjimus. Kritinio mąstymo ugdymas integruotas į visas ugdomasias veiklas ir žaidimus.

Inovatyvių metodų taikymas tapo svarbia ugdymo kokybės gerinimo dalimi. 100 % darželio mokytojų aktyviai mokosi ir ugdymo veiklose taiko dirbtinio intelekto sprendimus, dalijasi inovatyviomis programėlėmis, pritaikytas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. STEAM ugdymo veiklos sistemingai organizuojamos visose grupėse, skatinant vaikų tyrinėjimą, eksperimentavimą, smalsumą ir kūrybiškumą. Taikomas projektinis mokymasis, leidžiantis integruoti skirtingas ugdymo sritis ir realaus gyvenimo situacijas. Ugdymo veiklų planavimui ir organizavimui naudojama „EditAI“ platforma, kuri leidžia kurti įtraukias, aktyvias ir inovatyvias veiklas, pritaikytas vaikų amžiui ir poreikiams.

2025 metais skyrius „Nykštukas“ tęsė ir plėtojo aktyvią bendrystę su vietos bei šalies švietimo ir kultūros įstaigomis. Šis bendradarbiavimas ne tik praturtino ugdymo procesą, bet ir prisidėjo prie mokytojų profesinės kompetencijos augimo bei įstaigos žinomumo didinimo. Siekiant stiprinti ugdymo kokybę, vyko glaudus bendradarbiavimas su Varėnos vaikų lopšeliu-darželiu „Pasaka“ bei Kalvarijos lopšeliu-darželiu „Žilvitis“. Susitikimų metu mokytojos dalijosi gerąja patirtimi, aptarė inovatyvių metodų taikymą ikimokykliniame ugdyme. Ypatingas dėmesys skirtas ryšiams su Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos skyriumi „Pušynėlis“ – suorganizuota sportinė diena vaikams pasitelkus išmaniąsias technologijas. Dalyvavimas respublikiniame lopšelių-darželių „Nykštukas“ sambūryje ir konferencijoje „Po Nykštuko kepure“ sustiprino ryšius tarp tos krypties įstaigų, leido pristatyti savo pasiekimus ir pasisemti kitų miestų kolegų inovacijomis. Bendradarbiavimas su Kauno kolegijos Alytaus skyriaus STEAM atviros prieigos centru suteikė galimybę integruoti modernias technologijas į kasdienį ugdymą, skatinant vaikų smalsumą ir tyrinėjimo džiaugsmą. Aktyvūs ryšiai su Pirmojo Alytaus biblioteka tapo tradicija. Bibliotekos erdvėse eksponuotos vaikų kūrybinių darbų parodos, tokios kaip „Muzikinis atvirukas M. K. Čiurlioniui“ bei

Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai skirtos parodos. Tai padėjo ugdyti vaikų pilietiškumą ir kultūrinį sąmoningumą. Įstaiga išlaiko glaudų ryšį su šeimomis ir vietos bendruomene, dalyvaudama socialinėse iniciatyvose (pvz., „Pyragų diena“), kurios telkia bendruomenę bendriems kilniems tikslams.

Įstaigai suteikta Jaunimo savanorius priimančios organizacijos akreditacija iki 2027-02-26, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vytauto Didžiojo universitetu (VDU), tad studijuojantys Alytaus ar kitų miestų studentai Vilniuje ar Kaune studentai drąsiai gali mus pasirinkti kaip savo praktikos vieta. Mokytojai aktyviai dalyvavo patirties dalijimosi veiklose nacionaliniu ir tarptautiniu lygiu, stiprindami ugdymo kokybę, inovatyvių metodų taikymą bei įstaigos identitetą ir reputaciją. 2025 metais 4 mokytojoms suteiktos aukštesnės kvalifikacijos: 1 mokytojai suteikta vyresniosios ikimokyklinio ugdymo mokytojos, 2 – ikimokyklinio ugdymo mokytojos metodininkės kvalifikacinė kategorija ir 1 mokytojai priešmokyklinio ugdymo mokytojos metodininkės kvalifikacinė kategorija.

Didelis dėmesys skiriamas tvarumui ir saugiai ugdymo aplinkai kurti. Visose darželio patalpose įrengtas LED apšvietimas, atnaujinta atliekų rūšiavimo sistema, ugdomas vaikų sąmoningumas tvarumo ir aplinkosaugos srityje. Saugumo patikros vykdomos sistemingai, užtikrinant vaikams ir darbuotojams saugią, patikimą ir palankią ugdymosi aplinką. Atliktas kapitalinis antrojo korpuso visų grupių ir laiptinių remontas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų II projekto numatytas veiklas pagal patvirtintą pažangos planą	1.1. TŪM II projekto įgyvendinimas, pasižymintis laiku ir kokybiškai įvykdytomis visomis numatytomis veiklomis bei efektyviu išteklių panaudojimu, sudarys sąlygas pagerinti mokinių mokymosi aplinką ir pasiekimus, stiprins mokyklų bendruomenių gebėjimus	1.1.1. Ne mažiau kaip 90% mokytojų įtraukti į projekto pažangos plano veiklas. 1.1.2. Visos veiklos atliktos laiku pagal TŪM II projekto pažangos planą. 1.1.3. TŪM II projekto įgyvendinimas — mokymai ir įgytos patirties pritaikymas STEAM, lyderystės, kultūros, itraukties srityse. 1.1.4. Inicijuota ir organizuota projekto	1.1.1. 95% mokytojų įtraukti į projekto pažangos plano veiklas. 1.1.2. Įvykdytos 100%. 1.1.3. TŪM II projektas įgyvendintas 100%: Renginys „Ateities kodas“ kartu su BNI Alytis verslo klubu. Įvykdytas integruotas gamtos mokslų, dailės ir muzikos projektas „Kai chemija kuria medžiagą, muzika – nuotaiką, o dailė – formą“. Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių tapybos paroda „Pasaulis KITO akimis“ Alytaus miesto savivaldybėje. 1.1.4. Mokymai Alytaus m. pradinių klasių metodinių grupių

		<p>gerųjų patirčių sklaida bendradarbiaujant su TŪM II projekte dalyvaujančiomis mokyklomis.</p> <p>1.1.5. Suorganizuoti bent du bendri tinklaveikos renginiai, pristatyta mokyklos projekto įgyvendinimo metu įgyta patirtis.</p>	<p>pirmininkams: supažindinimas su EditAI platforma ir pravesta molio edukacija.</p> <p>Interreg projekto „Green mindeed cooperation LTPL00041“ veiklos kartu su Alytaus regiono atliekų tvarkymo centru.</p> <p>1.1.5. Suorganizuoti 3 renginiai:</p> <p>Suorganizuoti konkursai mieste:</p> <p>Pradinių klasių mokinių konkursas „Vabzdžių viešbutis“.</p> <p>1–8 klasių mokinių renginys – talentų šou „Būk tuo pokyčiu, kurį nori matyti pasaulyje – Talentų šou 2025“.</p> <p>Respublikiniai konkursai:</p> <p>5–8 klasių mokinių anglų kalbos ir gamtos mokslų fotografijų konkursas „Anglų literatūros pasaulis gamtoje“.</p> <p>Anglų kalbos ir gyvenimo įgūdžių kūrybinis konkursas „Laiškas mano herojui“ („A letter to my hero“).</p>
<p>2. Stiprinti pagalbos mokiniams sistema įgyvendinant įtraukujį ugdymą.</p>	<p>2.1. Užtikrinti veiksmingą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams, sudaryti sąlygas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams įgyti reikiamas kompetencijas. Sudaryti sąlygas sėkmingam gabių mokinių dalyvavimui ugdymo procese ir neformaliojo vaikų švietimo veiklose.</p>	<p>2.1.1. Atliktas mikroklimate tyrimas ir įvertintos tinkamos aplinkos sąlygos gerai SUP mokinių savijautai ir ugdymo(si) efektyvumui.</p> <p>2.1.2. Atnaujinta, irengta ir pritaikyta nors viena ugdymosi aplinka SUP mokiniams.</p>	<p>2.1.1. Atlikti tyrimai :</p> <p>Klausimynas apie SUP mokinius padėjėjams – užpildykite formą</p> <p>Klausimynas pedagogams apie SUP – užpildykite formą</p> <p>Klausimynas mokiniams – užpildykite formą</p> <p>Klausimynas tėvams apie SUP – užpildykite formą</p> <p>Tyrimo rezultatai parodė, kad tiek mokiniai bei jų tėvai yra labai patenkinti gaunama pagalba mokykloje.</p> <p>2.1.2. 2 aplinkos pritaikytos SUP mokiniams: įrengta patalpos VDM grupės mokiniams, PUG poilsio erdvė, sensorinis kambarys.</p>

		<p>2.1.3. 100% mokytojų išklausė bent vienus mokymus apie darbą su SUP mokiniais.</p> <p>2.1.4. Ugdymo plane skirtos papildomos valandos gabiems mokiniams.</p> <p>2.1.5. Ugdymo plane skirtos valandos mokinių pagalbai ir mokinių mokymosi spragų šalinimui.</p>	<p>2.1.3. Visi 100% mokytojų išklausė mokymus: „Ištraukianti pamoka pasitelkiant aktyviuosius mokymosi metodus ir dirbtinį intelektą“.</p> <p>Seminaras „Ypatingas vaikas pradinėse klasėse. Gabių ir talentingų mokinių ugdymo problemos, iššūkiai ir galimybės“.</p> <p>18 mokytojų dalyvavo VDM mokymuose: „Psichologinė pagalba sau ir streso valdymas“.</p> <p>Taip pat „Specialistų kompetencijų stiprinimas darbui su SUP vaikais“.</p> <p>2.1.4. 1-4 kl. skirta viena savaitinė pamoka I pusmetyje iš MPT valandų „Šachmatų pradžiamokslis“, 0,5 val. visus mokslo metus skirta mokinių skaitmeninei kompetencijai ugdyti, integruotai mokant skaitmeninio turinio kūrimo ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo. 5- 6 kl. mokiniams 1 savaitinė pamoka skirta informatikos moduliui „Ateities kodas“ pagal mokytojos sukurta programą (DI naudojimo galimybės).</p> <p>2.1.5. 1-4 klasėse 0,5 val. skiriama konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų bei atsiradusiems mokymosi sunkumams dėl ligos.</p> <p>8 kl. mokiniams 1 papildoma savaitinė pamoka skirta matematikai ir lietuvių kalbai ruošti NMPP. Taip pat 5-8 klasių mokiniams 1 val. skiriama lietuvių kalbos, 1 val. matematikos, 0,5 val. – istorijos, 0,5 val. – chemijos, 0,5 val. – fizikos konsultacijoms; 5-8 kl. mokiniams vedamos trumpalaikės/individualios konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką kompensuojant 37 savaitės mokymosi laiką.</p>
--	--	--	--

<p>3. Efektyviai valdyti įstaigos resursus.</p>	<p>3.1. Užtikrinti efektyvų, racionalų ir tikslingą įstaigos veiklai einamiesiems metams skirtų savivaldybės biudžeto lėšų planavimą ir naudojimą.</p>	<p>3.1.1. Užtikrintas efektyvus, racionalus ir tikslingas įstaigos veiklai einamiesiems metams skirtų savivaldybės biudžeto planavimas ir naudojimas.</p> <p>3.1.2. Lėšų pakako kokybiškai įstaigos veiklai organizuoti.</p> <p>3.1.3. AMSA administracija laiku informuota apie pareigybių pasikeitimus švietimo įstaigoje.</p> <p>3.1.4. Optimaliai užpildyti visi komplektai. Ne mažiau 90% didelės klasės (ne mažiau 21 mokinio).</p> <p>3.1.5. Suorganizuotos bent dvi savaitės trukmės nemokamos stovyklos mokiniams.</p>	<p>3.1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos suplanuotos atsakingai ir panaudotas efektyviai bei skaidriai.</p> <p>3.1.2. Lėšos panaudotos kokybiškai įstaigos veiklai organizuoti.</p> <p>3.1.3. Apie pareigybių pakeitimus įstaigoje informacija pateikiama laiku, laikantis numatyto algoritmo.</p> <p>3.1.4. Optimaliai užpildyti 33 % klasių komplektai (21 mokinys).</p> <p>3.1.5. Suorganizuota 1-4 kl. mokiniams dviejų savaitių vasaros stovykla "Vasara mano delne". Dalyvavo 32 mokiniai.</p>
<p>4. Įdiegti efektyvią priemonę, leidžiančią nuolat stebėti ir vertinti kiekvieno mokinio pažangą.</p>	<p>4.1. Sistemingai ir nuosekliai vykdyti ugdymo proceso kokybės stebėseną, kuri padės kelti kiekvieno mokinio individualią pažangą.</p>	<p>4.1.1. Aplankytos ir aptartos ne mažiau kaip dvi pamokos per savaitę.</p> <p>4.1.2. Mokytojai aprūpinti mokymo priemonėmis, kad galėtų šiuolaikiškai organizuoti ugdymo</p>	<p>4.1.1. Aplankytos 75 pamokos per metus pasitelkiant šiuos tikslus: probleminio klausimo formulavimas ir pamokos rezultatų sąsaja su probleminiu klausimu, EditAi ir kitų DI įrankių panaudojimas pamokoje, inovatyvių ugdymo metodų taikymas ugdymo kokybei gerinti ir individualiai mokinio pažangai didinti.</p> <p>Susitarta dėl diagnostinių testų sistemos diegimo kiekvienoje klasėje bei pagrindiniuose dalykuose. Taip pat įdiegta mokinio asmeninės pažangos stebėjimo tvarka.</p> <p>4.1.2. Nupirkti 2 interaktyvūs ekranai, muzikos kabinetui garso aparatūra, 15 naujų kompiuterių, 4 planšetiniai kompiuteriai skyriuje.</p>

		<p>procesą (kiek ir ko įsigyta).</p> <p>4.1.3. Ugdomi savivaldžiai besimokantys (asmeninio tobulėjimo planas kiekvienam mokiniui).</p> <p>4.1.4. Įstaigos internetinėje svetainėje kaupiamos gerosios patirtys „Metodinis bankas“.</p>	<p>4.1.3. Įdiegiama Mąstymo mokyklos metodika. Kiekvienas mokinys pažįsta savo stipriąsias puses ir savarankiškai rengia metų projektą. Mokiniai atsakingi už savo namų darbus – mokytojas užduoda ir vertina, skiria kaupiamuosius balus - ugdyti mokinio atsakomybę ir savarankiškumą. Įgyvendinamas principas „Mokinys ateina mokytis, o ne pramogauti“. Mokykloje atsisakyta renginių, išvykų, edukacijų pamokų metu.</p> <p>4.1.4. Mokytojų sukurti pamokų planai, projektai ir patirtys kaupiamos platformoje EditaAI, kurioje per metus mokytojai įgyvendino 564 projektus.</p>
<p>5. Užtikrinti Alytaus miesto savivaldybės 2025-2027 m. strateginio veiklos plano vykdymą, organizuojant kokybišką ugdymą</p>	<p>5.1 _ Įgyvendintas Alytaus miesto savivaldybės 2025-2027 m. strateginis veiklos planas, susijęs su įstaigos veikla.</p> <p>5.2. Teikiamos kokybiškas ugdymas, pakilusi ugdymo kokybė.</p> <p>5.3. Nuosekliai stebimi ir analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, siekiant įvertinti ugdymo kokybės gerėjimą ir kiekvieno mokinio pažangą. Tobulinamas ugdymo procesas, užtikrinant, kad kiekvienam mokiniui būtų sudarytos optimalios sąlygos sėkmingam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui.</p>	<p>5.1.1. 100 proc. įgyvendintas Alytaus miesto savivaldybės 2025- 2027 m. strateginis veiklos planas, susijęs su įstaigos veikla.</p> <p>5.1.2. Patvirtinta įstaigos metinis ataskaitų rinkinys.</p> <p>5.2.1. Mokiniai ir mokytojai aprūpinti mokymosi priemonėmis (kiek įsigyta).</p> <p>5.2.2. Mokykloje dirba tik kvalifikuoti mokytojai.</p> <p>5.2.3. Mokytojų kvalifikacijai kelti per metus skirta ne mažiau 40 valandų; mokytojų</p>	<p>5.1.1. 100 proc. įgyvendintas.</p> <p>5.1.2. Patvirtintas.</p> <p>5.2.1. Mokytojai 100 % aprūpinti būtinomis mokymo priemonėmis, vadovėlių pagal naujas mokymo programas apsirūpinimas yra 8 2 % . Vadovėlių įsigyta už 12 123 Eur.</p> <p>5.2.2. Mokykloje ir skyriuje dirba 45 mokytojai: 1 mokytoja ekspertė, 18 metodininkų, 15 vyresniųjų mokytojų ir 11 mokytojų. 4 mokytojai dirba pirmus metus. Jiems paskirti mokytojai mentorai. Visi mokytojai turi reikiamą dalyko kvalifikaciją.</p> <p>5.2.3. Mokytojai 100% kėlė kvalifikaciją daugiau nei 40 val. Visiems pedagogams organizuoti mokymai, seminarai:</p>

		<p>kvalifikacijos kėlimas - 100%.</p> <p>5.2.4. ERASMUS projektų metu įgytos patirtys ir metodikos pritaikytos mokykloje (bent dvi).</p> <p>5.2.5. Bent du kartus per metus visoms 5-8 kl. dalyvauja STEAM veiklose STEAM centre (Kauno kolegijos, Alytaus fakultete).</p> <p>5.2.6. Stebėtos ir aptartos bent dvi pamokos per savaitę.</p>	<p>„Mokyklos įvaizdžio formavimas“ - 6 val.</p> <p>„Prioritetai šiuolaikinėje pamokoje: kritinis mąstymas ir kūrybiškumas/ Namų darbai kitaip“ - 20 val.</p> <p>„Kokybiška pamoka mokyklų išorės vertintojo akimis“ - 20 val.</p> <p>Mąstymo mokyklos principų įgyvendinimas - 20 val.</p> <p>Mokymai mokyklos darbuotojams „Psichoaktyviu medžiagų priklausomybė. Pagalba sau ir artimajam“ - 8 val.</p> <p>„Mokyklų be priklausomybių klubas 2025“ seminarai Ugdymo meistrų platformoje - 45 val.</p> <p>5.2.4. Erasmus+ strateginių partnerysčių projekto „Promoting sustainable lifestyles – PROSLIFE“ sukurta tvarumo metodika taikoma ugdymo procese.</p> <p>Nordplus Junior projekto „Gamta kaip mokymosi aplinka“ sukurta STEAM metodinės rekomendacijos.</p> <p>Erasmus+projekto „Tvarumo ir skaitmeninių technologijų sinergija vaikų ugdyme“ įgytų gerųjų patirčių organizuojant įtraukųjį ugdymą pritaikymas ikimokykliniame ir bendrajame ugdyme. SUP mokiniai naudojami IT visame ugdymo procese.</p> <p>Iš viso pritraukta 100070 Eur.</p> <p>5.2.5. 5-8 kl. mokiniai 3 kartus lankėsi Alytaus STEAM centro chemijos- biologijos, fizikos, robotikos, maisto technologijų laboratorijoje.</p> <p>5.2.6. Iš viso aplankytos 75 pamokų ir veiklų. Visos stebėtos veiklos aptartos individualiai su pedagogais,</p>
--	--	---	---

		<p>5.3.1. NMPP rezultatai ne žemesnis už šalies vidurkį (jei 2024 m. matematikos ir lietuvių kalbos rezultatai buvo lygūs ar aukštesni už šalies vidurkį, tada rezultatus pakelti 5% daugiau nei 2024 m.) 2023-2024 m. NMPP Lietuvių kalba 55,2. (šalies 56,1 proc.) Mokyklos rodiklis mažesnis 0,9 proc.) Matematika 61,7 proc. (šalies 64,5 proc.) Mokyklos rodiklis mažesnis 2,8 proc.).</p> <p>5.3.2. Inicijuotos ir suorganizuotos bent dvi atvirų durų dienos mokinių tėvams.</p> <p>5.3.3. Bent trys mokiniai dalyvavę šalies dalykinėse olimpiadose.</p>	<p>pateiktos rekomendacijos pamokos kokybės tobulinimui, pasidalinta gerosiomis patirtimis su visais mokytojais.</p> <p>5.3.1. NMPP mokinių laikytų testų surinktų taškų procentinė išraiška: 4 kl. skaitymo – 77 (šalies - 75,5); matematikos - 72,2 (šalies-74,9); 8 kl. skaitymo 69,3 (šalies - 73,3) matematikos - 60,5 (šalies - 58,9). Lyginant su 2024 m. visų testų procentinis padidėjimas yra didesnis negu 5 procentai)</p> <p>5.3.2. Atvirų durų diena 1-8 klasių mokinių tėvams 2025 sausio mėn.</p> <p>Atvirų durų diena būsimiems progimnazijos mokiniams ir jų tėveliams. vasario mėn.</p> <p>Būsimų PUG grupių, 1 ir penktų klasių mokinių tėvų susirinkimas.</p> <p>Visuotinis mokinių tėvų susirinkimas dėl Piliakalnio progimnazijos Pažangos plano pristatymo ir tėvų kodekso kūrimo. Lapkritis.</p> <p>5.3.3. 6 klasės mokinys atstovavo Alytaus miestui Biomokslų olimpiadoje Klaipėdoje (5–6 klasių kategorijoje).</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>NMPP rezultatų gerinimas: 8 kl. Lietuvių kalba 55,2% (šalies 56,1%), 4 kl. Matematika 61,7% (šalies 64,5%). Rezultatai nepasiekė 5% pagerėjimo tikslo.</p>	<p>Priežastys: Metodų įgyvendinimo efektyvumas reikalauja papildomo dėmesio, reikalingos papildomos intervencijos atsiliekančioms mokiniams.</p>

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

1. Mokinių skaičiaus augimas mokykloje: mokinių skaičius išaugo iki 410, suformuota trečioji PUG klasė. Įgyvendintas Mąstymo mokyklos principas „Matomas augimas“, leidžiantį kiekvienam mokiniui matyti savo pažangą, suvokti tobulėjimą ir kelti sau naujus tikslus. Kiekvienas mokinys tris kartus per mokslo metus (rugsėjo, sausio, ir gegužės mėnesiais) atlieka standartizuotus patikrinimo darbus pagal tą pačią užduočių struktūrą, leidžiančią objektyviai palyginti individualią pažangą.
2. Lėšų pritraukimas: teikta paraiška paramai Tarptautiniam kalėdiniam labdaros fondui (ICCB) ir gauta 11 132,99 Eur parama sporto salės grindų remontui.
3. Infrastruktūra ir rėmėjų parama: įrengtos vidaus patalpų stebėjimo kameros pagerino mokinių elgesį pertraukų metu. Mokinių tėvai padovanojo Smart lentą. 12-oje klasių sumontuotos naujesnės interaktyvios lentos. Įrengtos Visos mokyklos projekto įgyvendinimui skirtos patalpos ir tokiu būdu modernizuotas muzikos kabinetas. Du maisto kompostavimo įrenginiai sumažino maisto išmetimo atliekas.
4. Lyderystė: ISM universitete atlikau mokslinį tyrimą studijų baigiamojo magistro darbo tema apie švietimo įstaigų restruktūrizaciją, kurio išvadamis pasidalinau su miesto švietimo ir sporto skyriumi, kas pasitarnavo rengiant miesto švietimo tinklo pertvarkos antro etapo planą.
5. Gauta Erasmus+ akreditacija iki 2028-02-19.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Spręsti asmeninės patirties derinimo su švietimo politika dilemas taikant ISM įgytas žinias.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Daiva Rekštienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-10
(data)

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Pažinti puikius rezultatus, atsižvelgiant vertinama labai gerai.

Piliakalnio progimnazijos tarybos

Pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos)
įgaliojamas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliojamas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Stasė Antanaitienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-20
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojamo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.